MINISTERUL EDUCAȚIEI

Celina IORDACHE • Bianca-Lăcrămioara BUCURENCIU
Elisabeta Maria MÎNECUȚĂ

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

CLASA I

Aramis
AROBS Transilvania Software

Acest manual este proprietatea
Ministerului Educației.

Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3418/19.03.2013

Numărul de telefon european
de asistență pentru copii:

119 sau 116.111

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Celina IORDACHE • Bianca-Lăcrămioara BUCURENCIU
Elisabeta Maria MÎNECUȚĂ

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

CLASA I

Aramis
AROBS Transilvania Software

Manualul a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5022/06.07.2023.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital.

Inspectoratul Școlar .....

Școala/Colegiul/Liceul .....

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

Pentru precizarea aspectului se va folosi unul dintre următorii termeni: *nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.*

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Referenți: Asistent universitar Alice Dumitru, Doctor în Științele Educației
Prof. gr. I Mihaela-Ada Radu, Liceul Teoretic „Marin Preda”, București

Redactare: Iuliana Voicu
DTP: Carmen Diana Mateescu
Copertă: Iulian Bogaciev
Corectură: Eugenia Oprea
Ilustrații: Iulian Bogaciev, shutterstock.com
Regie animații: Cătălin Georgescu
Voce: Oana Bănuță
Activități digitale interactive: AROBS Transilvania Software

ISBN 978-606-009-605-4

Copyright © 2023 Aramis Print s.r.l. toate drepturile rezervate

Aramis Print s.r.l. • Redacția și sediul social: B-dul Metalurgiei nr. 46-56, cod 041833, sector 4, București, O.P. 82 – C.P. 38
Tel.: 021.461.08.08/10/12; fax: 021.461.08.09;
Departamentul desfacere: tel.: 021.461.08.08/10/12; fax: 021.461.08.09; e-mail: desfacere@edituraaramis.ro
www.edituraaramis.ro
www.librariaaramis.ro

Deşteaptă-te, române!

Versuri: Andrei Mureșanu
Muzica: Anton Pann

Deşteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată, croieşte-ţi altă soarte,
La care să se-nchine şi cruzii tăi duşmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Şi că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

.....

Priviţi, măreţe umbre, Mihai, Ştefan, Corvine,
Româna naţiune, ai voştri strănepoţi,
Cu braţele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viaţă-n libertate ori moarte!" strigă toţi.

.....

Preoţi, cu crucea-n frunte! căci oastea e creştină,
Deviza-i libertate şi scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăşi în vechiul nost' pământ!

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate

1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate

1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate

1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare

2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple

2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare

2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână

3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare

3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple

3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

4.1. Scrierea literelor de mână

4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse

4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale

CUPRINS

Prezentarea manualului 7

Din nou la școală – Actualizarea cunoștințelor din clasa pregătitoare 8

Evaluare inițială 10

Unitatea de învățare 1. Micul meu univers 11

Clasa mea. Colegii. Prietenii. A saluta, a se prezenta. Oferirea unor informații despre: identitatea proprie, viața de școlar. Audiție: *Te invit în clasa mea*. Povestirea unor întâmplări trăite. Vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului. Semne grafice: linia oblică pe rând; linia oblică pe două spații (suprarând, subrând). Scrierea pe liniatură tip I 12

Programul zilnic al școlarului. Oferirea unor informații despre: viața de școlar, prieteni, colegi de clasă, reguli de circulație, igiena personală. Audiție: *O zebră, două zebre*, după Crina Decusară-Bocșan. Propoziția/Enunțul/Cuvântul. Semne grafice: bastonata 14

Album de familie. Cuvântul/Propoziția/Enunțul. Oferirea unor informații despre familie. Cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles. Semne grafice: zala, jumătatea de oval 16

La bibliotecă. A formula o rugăminte, o solicitare. Cuvântul. Propoziția/Enunțul. Oferirea unor informații despre viața de școlar. Cartea – numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină. Audiție: *Povestea scrisului*. Semne grafice: ovalul 18

Povești și personaje din povești. A formula o rugăminte, o părere. Povestirea unor întâmplări trăite. Audiție: *Cei trei purceluși*, după James Orchard Halliwell-Phillipps. Repovestirea unor întâmplări auzite. Semne grafice: nodulețul 20

Ne jucăm și repetăm! 22

Evaluare 23

Ne antrenăm mai mult! 24

Unitatea de învățare 2. Culorile toamnei 25

Toamna, bogăție și culoare. Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat 26

În pădure. Sunetul și literele **a**, *a* 28

Azorel. Sunetul și literele **A**, *A*. Scrierea cu majusculă 29

În livadă. Sunetul și literele **m**, *m* 30

La magazin. Sunetul și literele **M**, *M* 31

Silaba **ma**. Cuvântul **mama** 32

Ie cu inimioare. Sunetul și literele **i**, *i*. Cuvinte care conțin diftongul **ia** 34

În vie. Sunetul și literele **I**, *I*. Citirea propozițiilor/enunțurilor. Punctul 35

Ne jucăm și repetăm! 36

Evaluare 37

Ne antrenăm mai mult! 38

Unitatea de învățare 3. Prietenii naturii 39

Prietena mea, natura. Formularea unei păreri 40

Desenul. Sunetul și literele **n**, *n* 42

Cu trenul. Sunetul și literele **N**, *N* 43

Pe râu. Sunetul și literele **r**, *r* 44

Ramura. Sunetul și literele **R**, *R* 45

Jucăria lui Nae. Sunetul și literele **e**, *e*. Cuvinte care conțin diftongul **ea** 46

La serbare. Sunetul și literele **E**, *E*. Cuvinte care conțin diftongul **ie**. Semnul întrebării 47

Aniversarea. Sunetul și literele **u**, *u*. Cuvinte care conțin diftongul **ua** 48

Ursuleții. Sunetul și literele **U**, *U* 49

Ne jucăm și repetăm! 50

Evaluare 51
Ne antrenăm mai mult! 52
Unitatea de învățare 4. În lumea necuvântătoarelor 53
Animalele din jurul nostru. Povestirea unor întâmplări trăite. Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit 54
Un canar. Sunetul și literele **c**, *c*. Linia de dialog 56
Un amic. Sunetul și literele **C**, *C*. Așezarea textului în pagină. Citirea textelor scurte 57
La stână. Sunetul și literele **o**, *o*. Cuvinte care conțin diftongul **oa** 58
Prieteni nedespărțiți. Sunetul și litera **O**, *O* 59
În grădină. Sunetul și litera **l**, *l*. Cuvinte cu înțeles asemănător 60
Lacul. Sunetul și literele **L**, *L* 61
La joacă. Sunetul și literele **ă**, *ă*, **Ă**, *Ă*. Cuvinte care conțin diftongul **uă** 62
Ne jucăm și repetăm! 63
Evaluare 64
Ne antrenăm mai mult! 64
Unitatea de învățare 5. Farmecul iernii 65
Anotimpul alb. Comunicare orală: Sporturi de iarnă. Iarna în pădure. Semnele anotimpului iarna 66
Memorizare *Fulgul de zăpadă*, de Otilia Cazimir. Proiect *Cartea iernii* 67
La teatru. Sunetul și literele **t**, *t* 68
Animale de companie. Sunetul și literele **T**, *T* 69
Mijloace de transport. Sunetul și literele **v**, *v* 70
Timpul meu liber. Sunetul și literele **V**, *V* 71
Prietenie. Sunetul și literele **p**, *p* 72
Despre pasiuni. Sunetul și literele **P**, *P*. Biletul. Copierea textelor 73
Instrumente muzicale. Grupul de litere **ce**, **Ce** 74
Grupul de litere **ci**, **Ci**. Copiere 75
Ne jucăm și repetăm! 76
Evaluare 77
Ne antrenăm mai mult! 78
Unitatea de învățare 6. Universul 79
Călători prin Cosmos. Comunicare orală: Planetele Sistemului Solar. Călătorie prin Cosmos. Proiect *Cartea Universului* 80
Anotimpul preferat. Sunetul și literele **s**, *s* 82
Locuri de vizitat. Sunetul și literele **S**, *S* 83
Sănătatea. Sunetul și literele **d**, *d*. Descrierea unei persoane 84
Suntem unici. Sunetul și literele **D**, *D* 85
Lumea basmelor. Sunetul și literele **b**, *b*. Cuvinte cu sens opus 86
Meserii. Sunetul și literele **B**, *B* 87
Prețuiește timpul! Sunetul și literele **j**, *j* 88
Scrisoarea. Sunetul și literele **J**, *J* 89
Ne jucăm și repetăm! 90
Evaluare 91
Ne antrenăm mai mult! 92
Unitatea de învățare 7. Planeta Pământ 93
Circuitul apei în natură. Comunicare orală. Memorizare *Vine ploaia*, de George Coșbuc. Proiect *Apa, izvorul vieții* 94
Mihai Eminescu. Sunetul și literele **h**, *h* 96
Povești cunoscute. Sunetul și literele **H**, *H* 97

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare
4.1. Scrierea literelor de mână
4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate

1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate

1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate

1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare

2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple

2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare

2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână

3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare

3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple

3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

4.1. Scrierea literelor de mână

4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse

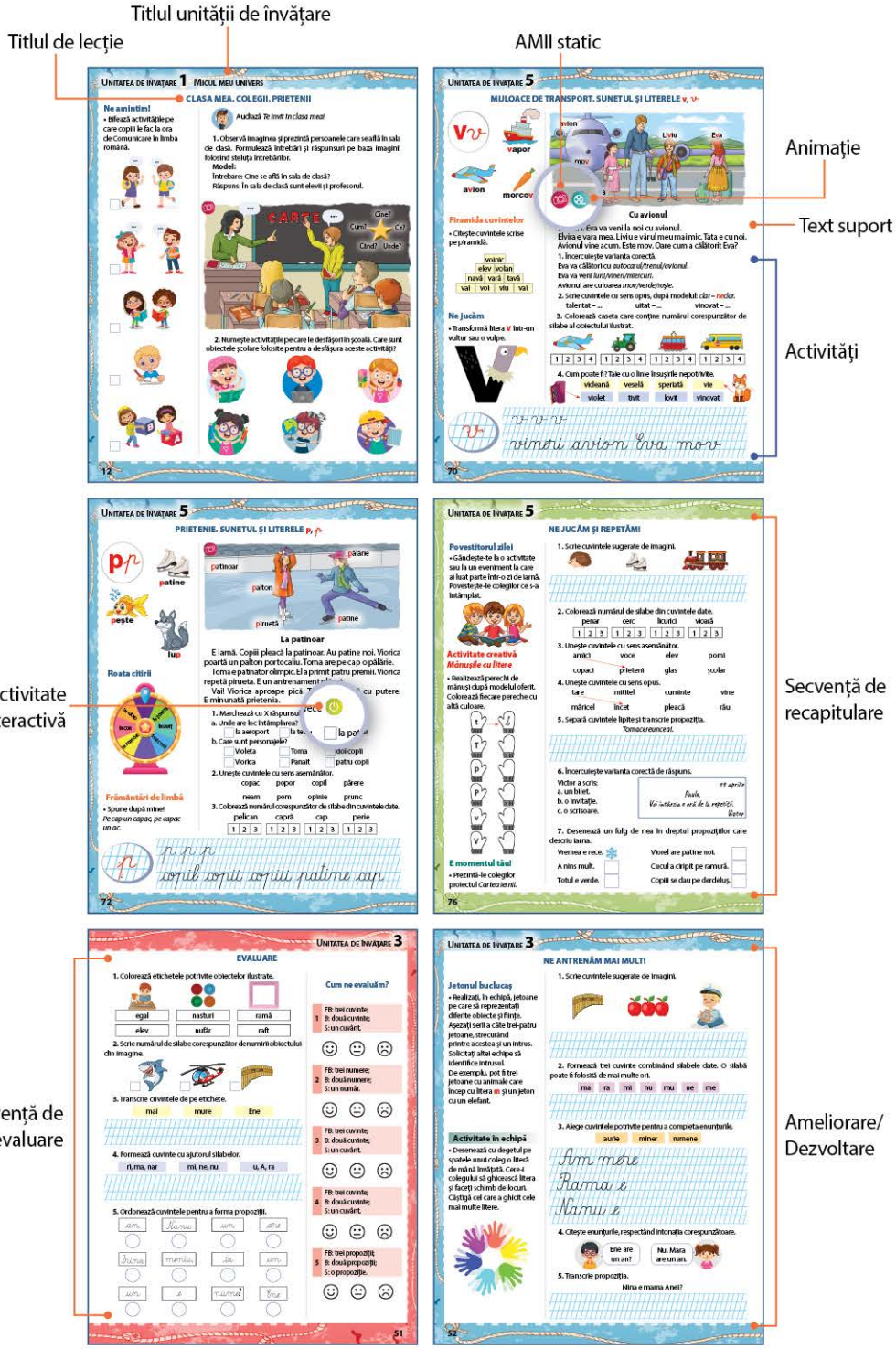
4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale

Strămoșii noștri. Sunetul și literele **ș**, *ș*, **Ș**, *Ș* 98
Dialoguri vesele 99
La fermă. Sunetul și literele **g**, *g* 100
Proverbe. Sunetul și literele **G**, *G* 101
Povestiri populare. Grupul de litere **ge**, **Ge** 102
La concurs. Grupul de litere **gi**, **Gi** 103
Ne jucăm și repetăm! 104
Evaluare 105
Ne antrenăm mai mult! 106
Unitatea de învățare 8. Bun-venit, primăvară 107
Pe o rază de soare. Oferirea unor informații despre mediul social și natural apropiat. Audiție: *Cântec de primăvară*, de Ștefan Octavian Iosif. Scrierea imaginativă 108
Sunetul și literele **ț**, *ț*. Primăvara 110
În ogradă. Sunetul și literele **Ț**, *Ț*. Moțata 111
Din înțelepciunea populară. Sunetul și literele **î**, *î*, **Î**, *Î*. *Împăratul cel înțelept*, poveste populară 112
Sunetul și literele **â**, *â*. Scrisoarea 113
Sunetul și literele **z**, *z*. *Dumbrava minunată*, după Mihail Sadoveanu 114
Sunetul și literele **Z**, *Z*. Povestea Zânei Măseluță 115
Sunetul și literele **f**, *f*. Serbările Primăverii. Invitația 116
Povestea furnicuței. Sunetul și literele **F**, *F*. Furnicuța Firuța 117
Ne jucăm și repetăm! 118
Evaluare 119
Ne antrenăm mai mult! 120
Unitatea de învățare 9. Lumea minunată a jocurilor și jucăriilor. Desene animate 121
Universul jocurilor și jucăriilor. Desene animate. Oferirea de informații despre jocuri și jucării, filme, cărți, desene animate. Audiție: *Hoțul*, după Tudor Arghezi 122
Grupurile de litere **che, Che**. Teatrul de păpuși 124
Grupurile de litere **chi, Chi**. *Prichindeii din Orașul Florilor*, după Nikolai Nosov. Descrierea unor personaje 125
Sunetul și literele **x**, *x*, **X**, *X*. În excursie 126
Sunetul și literele **k**, *k*, **K**, *K*. Micul Kirobo 127
Grupurile de litere **ghe, Ghe**. O petrecere surpriză. Felicitarea 128
Grupurile de litere **ghi, Ghi** 129
Sunetele și literele **q**, *q*, **Q**, *Q*, **w**, *w*, **W**, *W*, **y**, *y*, **Y**, *Y* 130
Ne jucăm și repetăm! 132
Evaluare 133
Ne antrenăm mai mult! 134
Unitatea de învățare 10. Vara 135
Alfabetul limbii române. Poezia *Un altfel de alfabet* 136
Jurnal de vacanță. Scrisoarea desenată 138
Trenulețul vacanței 139
Ne jucăm și repetăm! 140
Evaluare 141
Ne antrenăm mai mult! 142
Evaluare finală 143

Manualul este structurat în zece unități de învățare, ce prezintă într-un mod atractiv conținuturile domeniilor din programa școlară: Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune), Citire/lectură, Scriere/redactare, Elemente de construcție a comunicării.

Fiecare unitate de învățare cuprinde **lecții de predare**, o **lecție de recapitulare**, una de **evaluare** și una cu **activități de ameliorare/dezvoltare**.

Lecția de predare-învățare cuprinde rubrici care asigură o viziune de ansamblu a temelor abordate, iar metodele de evaluare sunt dintre cele mai diverse (portofoliu, proiect în echipă, autoevaluare etc.)



Instrucțiuni de utilizare a manualului

Manualul cuprinde:
varianta tipărită
+
varianta digitală similară cu cea tipărită, având în plus peste 130 de AMII (activități multimedia interactive de învățare) cu rolul de a spori valoarea cognitivă.

Activitățile multimedia interactive de învățare sunt de trei feluri și sunt simbolizate pe parcursul manualului astfel:

AMII static, de observare dirijată a unei imagini semnificative

Activitate interactivă, de tip exercițiu sau joc, în urma căreia elevul are feedback imediat

Activitate animată, filmuleț sau scurtă animație

În debutul versiunii digitale a manualului sunt prezente instrucțiuni detaliate cu privire la structura meniului și la modul de navigare.

ACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR DIN CLASA PREGĂTITOARE

Ne jucăm

• Descoperă traseul copiilor către școală.

• Povestește despre drumul pe care îl parcurgi tu de acasă până la școală.

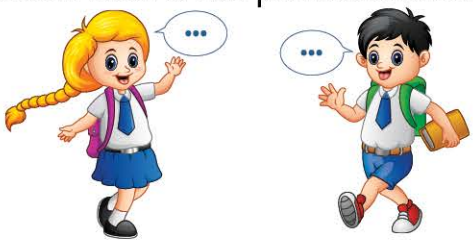
Jocul literelor

• Găsește literele pereche, după model.

A	b
B	a
P	u
U	s
M	p
S	m

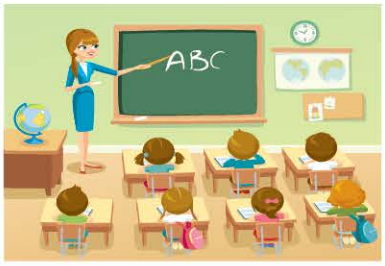
• David și Mara s-au reîntâlnit în prima zi de școală.

1. Care este formula de salut pe care o folosesc atunci când se întâlnesc? Dar atunci când o văd pe doamna învățătoare?



2. În sala de clasă au avut loc scurte discuții. Imaginați-vă dialoguri în situațiile date:

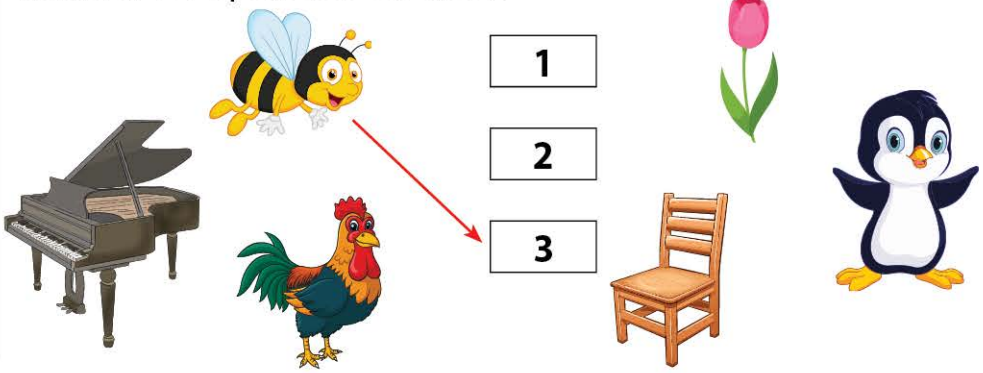
între elev și elev;	între învățătoare și elevi.



3. Pe bancă, elevii au descoperit mai multe rechizite. Colorează caseta cu litera inițială a cuvântului ilustrat.

N	B	P	C	T	J	D	A	L	E	V	S

4. David și Mara au jucat jocul silabelor. Unește imaginile cu numărul corespunzător de silabe.



5. Încercuiește cuvântul corespunzător fiecărei imagini.

ZAR
ZMEU

CASTEL
CARTE

TREN
REN

URS
SAC

6. Pentru dulăpiorul personal, copiii au avut de pregătit câte o etichetă. Realizează și tu eticheta personală.

Imaginea mea

Numele: _____

7. Alcătuiește propoziții, după imaginile date.

_____.

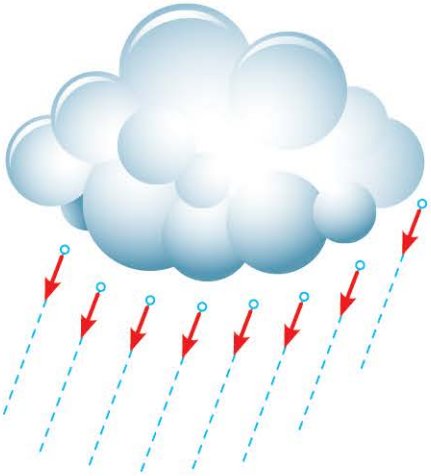
_____.

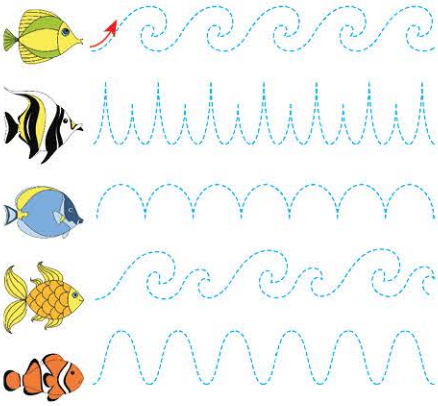
_____.

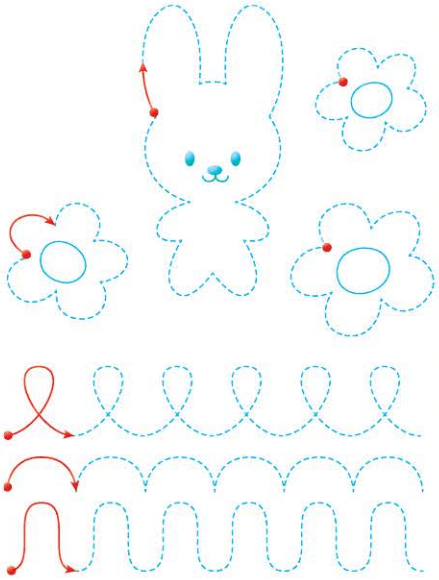
8. Povestea preferată a Marei este *Cenușăreasa*. Ajut-o să ordoneze imaginile conform desfășurării evenimentelor.

Joc

• Continuă după model.







EVALUARE INIȚIALĂ

Cum ne evaluăm?

1	FB: trei perechi; B: două perechi; S: o pereche.

2	FB: trei litere; B: două litere; S: o literă.

3	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.

4	FB: trei perechi; B: două perechi; S: o pereche.

5	FB: trei imagini; B: două imagini; S: o imagine.

1. Colorează cu aceeași culoare perechile de litere.

A	R	T	r	t	a

2. Încercuiește litera cu care începe cuvântul ilustrat.

E U P B C L

3. Scrie, în casetă, numărul de silabe corespunzător fiecărui cuvânt.

4. Unește ce se potrivește.

CARTE VAPOR PARĂ

5. Taie imaginile care nu fac parte din povestea *Albă-ca-Zăpada*.

Unitatea de învățare 1
Micul meu univers

DOMENII	
Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)	Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o rugăminte, o idee/o părere Propoziția. Enunțul. Cuvântul. Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate Dialogul – Oferirea unor informații despre: identitatea proprie, viața de școlar, familie, prieteni, reguli de circulație, igiena proprie Reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii Forme ale discursului oral – Povestirea unor întâmplări trăite. Repovestirea unor întâmplări auzite. Descrierea unui obiect/ a unei persoane
Citire/lectură	Cartea Numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină
Scriere/redactare	Elemente grafice care intră în componența literelor de mână. Scrierea pe liniatură tip I
Elemente de construcție a comunicării	Propoziția. Enunțul Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe
Competențe specifice	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.3., 4.3.

CLASA MEA. COLEGII. PRIETENII

Ne amintim!

• Bifează activitățile pe care copiii le fac la ora de Comunicare în limba română.

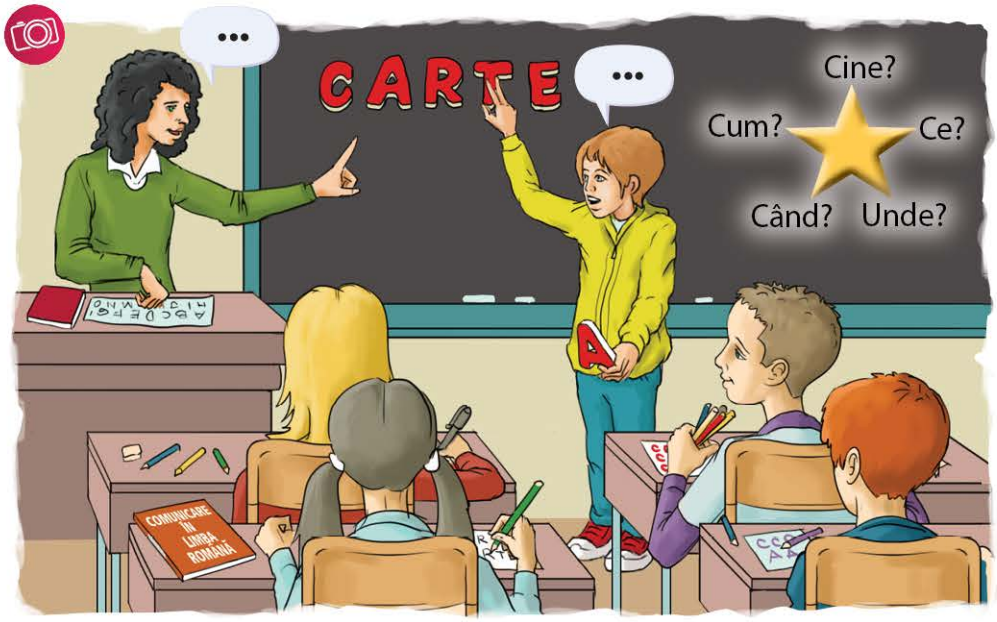
Audiază *Te invit în clasa mea!*

1. Observă imaginea și prezintă persoanele care se află în sala de clasă. Formulează întrebări și răspunsuri pe baza imaginii, folosind steluța întrebărilor.

Model:

Întrebare: Cine se află în sala de clasă?

Răspuns: În sala de clasă sunt elevii și profesorul.



2. Numește activitățile pe care le desfășori în școală. Care sunt obiectele școlare folosite pentru a desfășura aceste activități?

3. Bifează activitățile desfășurate de elevi în școală.

4. Care sunt formulele de salut potrivite în situațiile date?

5. Completează eticheta caietului cu informațiile corespunzătoare, folosind litere mari de tipar.

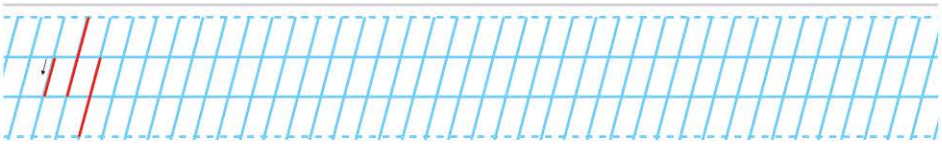
6. Colorează literele inițiale potrivite fiecărei imagini.

C R N

M O P

P A B

7. Scrie semnele grafice, după model.



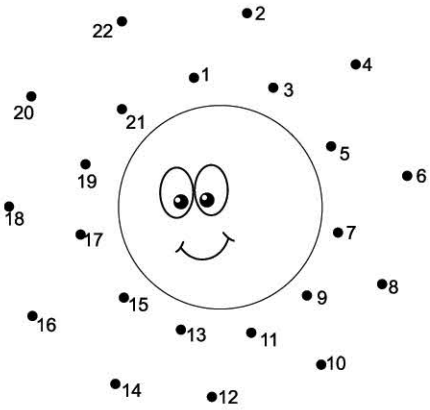
• Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta • Oferirea unor informații despre viața de școlar

Joc de rol

• Imaginează-ți că vorbești la telefon cu o colegă/un coleg. După salut, te prezinți și îi spui pe scurt cum ai petrecut vacanța de vară. Nu uita de salutul de rămas-bun.

Desen-surpriză

• Unește punctele de la 1 la 22, trasând linii drepte.



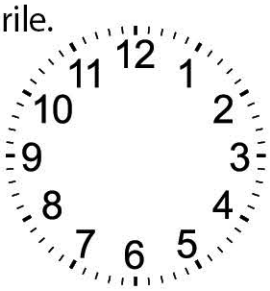
Orarul clasei

• Desenați și colorați simboluri potrivite orelor de Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Muzică și mișcare, Educație fizică, Arte vizuale și abilități practice etc. Realizați cu aceste desene orarul săptămânal al clasei, care conține toate disciplinele școlare.

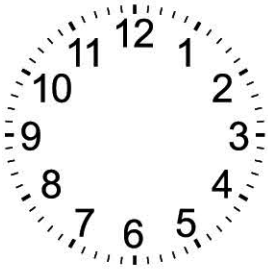
PROGRAMUL ZILNIC AL ȘCOLARULUI

Ne amintim!

• Indică ora la care începi cursurile.



• Desenează pe ceas ora la care te pregătești de culcare.



• Bifează semnele de circulație pe care le întâlnești în drumul spre școală.

1. Observă ilustrațiile și prezintă programul zilnic al unui școlar.

2. Ce alte activități desfășori în cursul zilei? Formulează răspunsul, alcătuind propoziții corespunzătoare schemelor date.

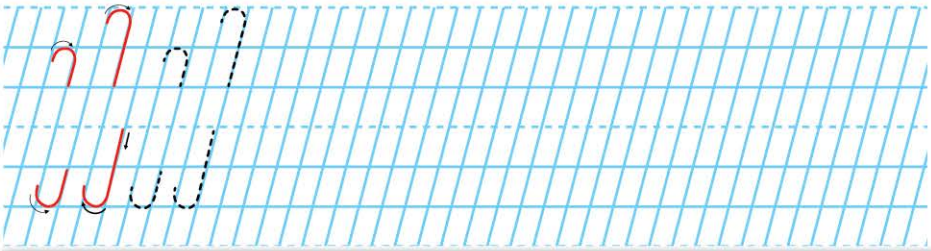
Audiază *O zebră, două zebre*, fragment din Crina Decusară-Bocșan

3. Observă imaginea. Ce reguli de circulație trebuie să respecte copiii pe stradă? Ce simboluri pot fi observate pe clădiri? Care este semnificația lor?

4. Marchează cu X imaginile care prezintă activitățile necesare păstrării sănătății.

5. Formulează oral propoziții alcătuite din două, trei și patru cuvinte, după schemele de mai jos. Povestește cum îți petreci tu timpul liber.

6. Scrie semnele grafice, după modelele date.



Jocuri de rol

Sfatul medicului

• Imaginează-ți că ești medic și oferi copiilor următoarele sfaturi:

✓ Respectă programul zilnic al școlarului!

✓ Odihnește-te la orele stabilite!

✓ Mănâncă zilnic micul-dejun, prânzul, cina și gustările!

✓ Respectă o poziție corectă a corpului în timpul scrierii!

Să circulăm corect!

• Desenează drumul pe care îl parcurgi spre școală, folosind simboluri create de tine. Prezintă-le colegilor câteva reguli pe care trebuie să le respecte pentru a circula corect.

Portofoliu

• Realizează desene în care să prezinți activitățile tale preferate pentru petrecerea timpului liber.
Discută cu colegii de clasă pe baza desenelor și notează numele celor care au desenat activități asemănătoare.

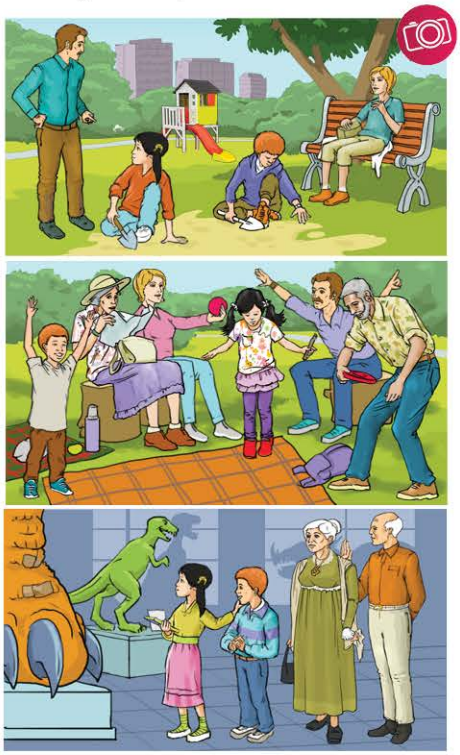
• Oferirea unor informații despre reguli de circulație și igiena unei persoane. Povestirea unor întâmplări trăite

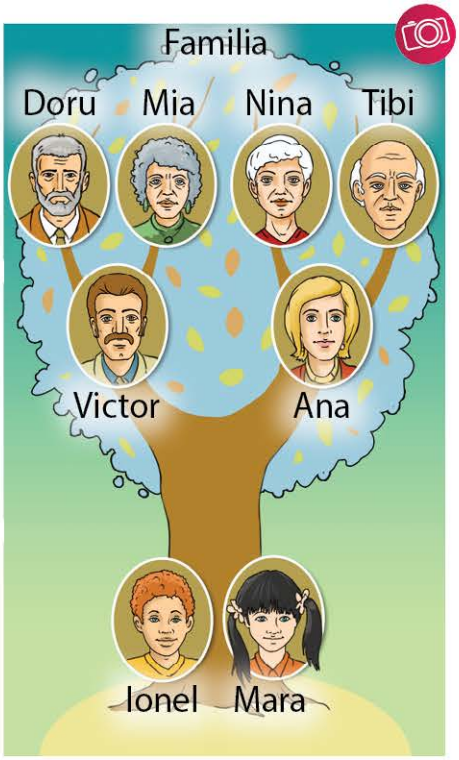
ALBUM DE FAMILIE

• Numește membrii familiei din tablou.

• Bifează activitățile pe care le desfășori acasă, cu membrii familiei.

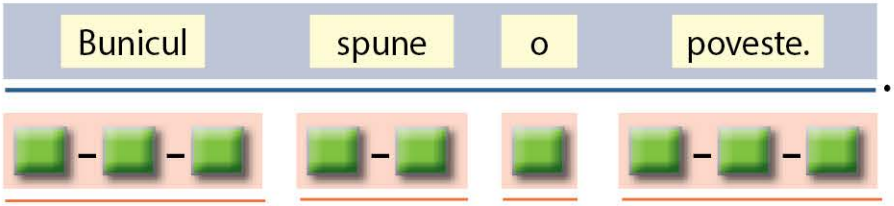
1. Observă ilustrațiile și numește membrii familiei. Cum își petrec aceștia timpul liber? Care sunt activitățile pe care le desfășori împreună cu familia ta?





2. Alcătuiește propoziții pe baza imaginii.

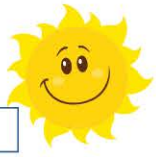
3. Analizează schema dată și precizează locul cuvintelor în propoziție. Desparte în silabe fiecare cuvânt al propoziției și stabilește numărul lor.



4. Colorează etichetele cu numele obiectelor din imagini.

pat	scaun	nucă	televizor
pom	masă	nai	telefon

5. Desparte în silabe cuvintele ilustrate și scrie în casetă cifra care corespunde numărului de silabe.

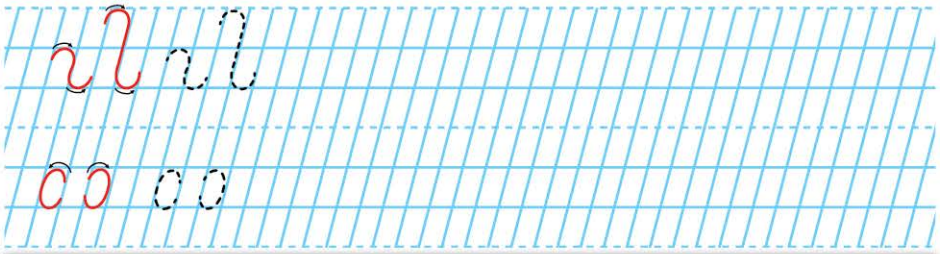
2


6. Găsește schema care indică cuvintele formate din același număr de silabe, după model.

stilou furnică elicopter coș

vrabie minge cal acuarele

7. Scrie semnele grafice, după modelele date.



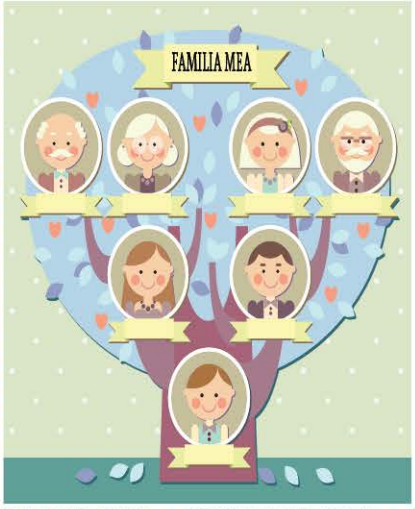
• Oferirea unor informații despre identitatea proprie și despre familie

Familia mea

• Realizează desene cu membrii familiei tale, folosindu-te de fotografii din albumul de familie.

• Informează-te și scrie numele fiecăruia, folosind litere mari de tipar.

• Decupează imaginile și lipește-le pe un pomișor desenat de tine.



LA BIBLIOTECĂ

• Bifează cărțile pe care le ai în biblioteca de acasă.

Audiază *Povestea scrisului*.

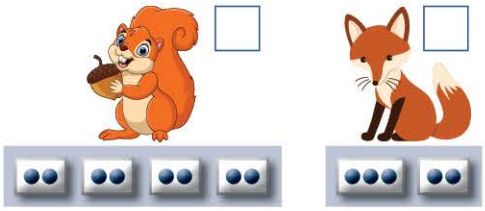
1. Formulează întrebări și răspunsuri folosind steluța întrebărilor.

2. Cum sunt numerotate paginile unei cărți?

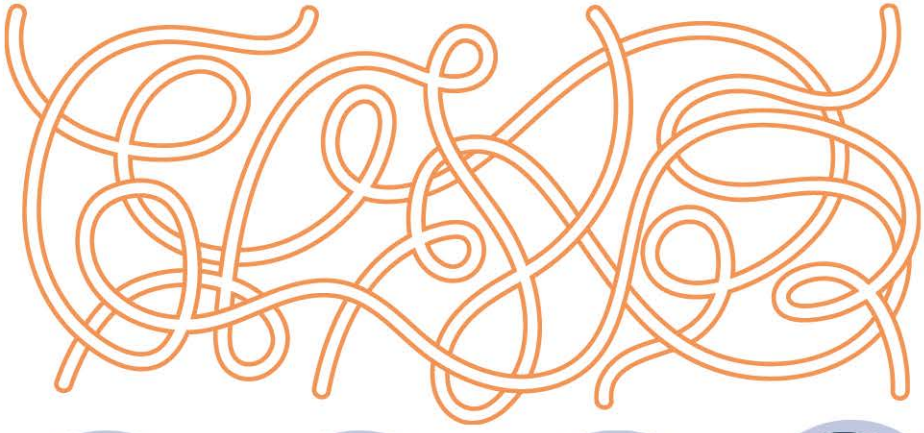
3. Deschide o carte de povești și descoperă:
– unde se află scris titlul;
– care sunt imaginile de pe pagină;
– care este sensul de citire a cuvintelor scrise;
– locul unde a fost pus numărul paginii.

4. Audiază ghicitoarea și bifează răspunsul corect. Verifică numărul de sunete și de litere din fiecare cuvânt ilustrat.

Roșioară și codată,
Umblă noaptea prin poiată
Și la noi, și la vecini
Ca să cumpere găini.
De plătit, nu le plătește,
Dar pe loc le jumulește.

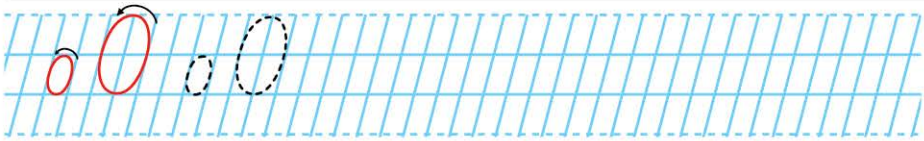


5. Colorează drumul fiecărui copil prin labirint și vei afla ce carte cu povești a solicitat de la bibliotecă.



Dana Adi Corina Radu

6. Scrie semnele grafice, după modelul dat.



• Acte de vorbire: a formula o cerere • Cartea: numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină

Jocuri de rol

La bibliotecă

• Te afli la bibliotecă și dorești să împrumuți o carte cu povești. După ce saluți politicos, te prezinți și îi spui bibliotecarei titlul și autorul cărții.

Raftul cu cărți

• Propune și organizează o minibibliotecă a clasei unde veți găsi diferite tipuri de cărți și reviste școlare preferate.

Activitate în echipă

Mica noastră carte de colorat

• Fiecare elev va desena pe o foaie de hârtie A4 animalul preferat. Nu colorați desenele.
Prezentați desenele în fața clasei. Ordonați paginile și scrieți numărul potrivit fiecărei pagini. Faceți coperta.

POVEȘTI ȘI PERSONAJE DIN POVEȘTI

• Încercuiește personajele din povești pe care le recunoști.

Audiază povestea *Cei trei purceluși*, după James Orchard Halliwell-Phillipps.

1. Observă și verifică ordinea scenelor din povestea audiată.

2. Care este părerea ta despre fiecare personaj din poveste?

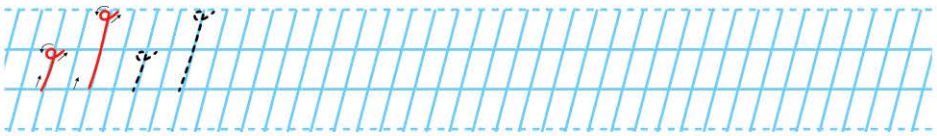
3. Marchează scenele care fac parte din povestea *Cei trei purceluși*.

4. Recunoaște personajele și indică povestea.

5. Găsește nume potrivite animalelor din imagini, după model.

Pisicuța Kiti

6. Scrie semnele grafice, după modelul dat.



Joc de rol

• Imaginează-ți că ești un personaj din povestea preferată. Prezintă în fața clasei întâmplările prin care ai trecut.

Proiect

Teatru de păpuși

• Confecționăm păpuși pe deget.

✓ Desenează personajul preferat din povești și colorează-l.

✓ Lipește desenul pe un carton și decupează.

✓ Realizează o bandă din hârtie pe care vei lipi personajul.

✓ Fixează banda pe degetul arătător și lipește banda.

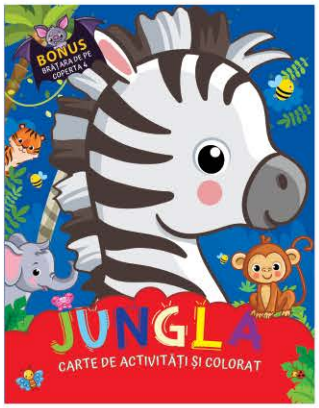
✓ Prezintă clasei personajul preferat.

• Prezintă proiectele în fața clasei.

Orarul clasei

• Apreciază activitatea ta!

Mica noastră carte de colorat



• Apreciază activitatea ta!

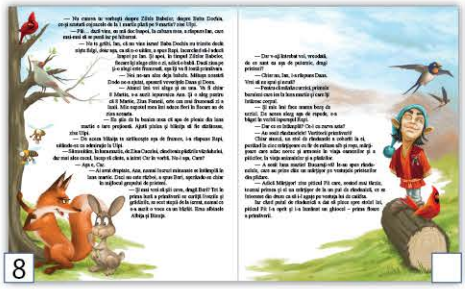
Teatru de păpuși – păpuși pe deget

• Apreciază activitatea ta!

NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

1. Recunoaște personajele din povești. Alege personajul preferat și prezintă-l.

2. Numerotează paginile cărții de povești.



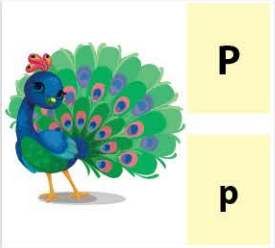
3. Audiază ghicitorile și încercuiește imaginea potrivită.

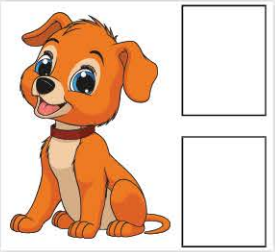
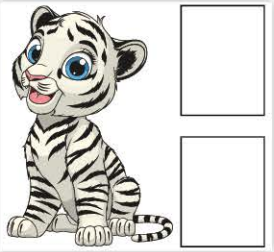
Este un prieten bun
El mă duce unde spun
Cu căpăstru și cu șa
Iarna-mi plimbă sania.

Fuge tare îngrozit
Când aude-un foșnet mic.
Zău, se sperie așa
Și când vede umbra sa.

4. a) Alege și scrie în casete literele potrivite fiecărei planșe.

T t	A a	C c	N n	P p	E e



b) Alcătuiește propoziții formate din două-cinci cuvinte pe baza desenelor de pe fiecare planșă.

EVALUARE

1. Spune care sunt saluturile potrivite fiecărei situații.

2. Desparte în silabe cuvintele ilustrate. Scrie în casetă cifra corespunzătoare numărului de silabe.

3

3. Colorează jetonul care conține litera inițială din fiecare cuvânt reprezentat în imagini.

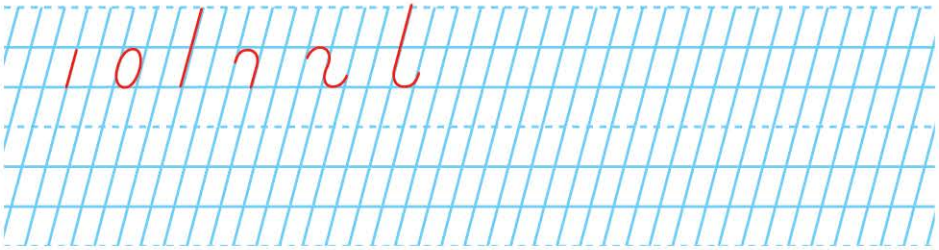
A	M	V	F	D	P	S	R	V	G	C	L

4. Găsește literele pereche.

m	d	i	s	e	u	f

U	S	M	F	D	I	E

5. Copiază pe liniatură toate elementele grafice, după model.



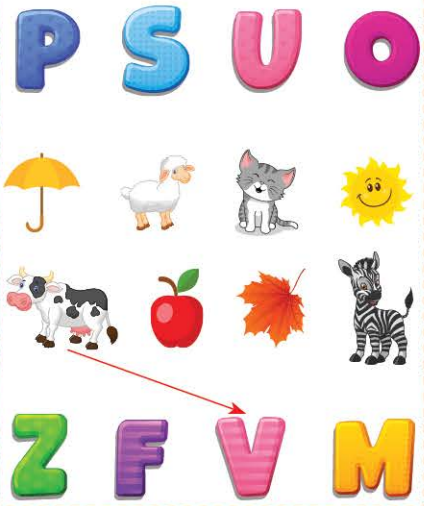
Cum ne evaluăm?

1	FB: trei formule de salut; B: două formule de salut; S: o formulă de salut.
2	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
3	FB: trei litere; B: două litere; S: o literă.
4	FB: șase asocieri; B: patru asocieri; S: două asocieri.
5	FB: șase semne grafice; B: patru semne grafice; S: două semne grafice.

NE ANTRENĂM MAI MULT!

Jocul literelor

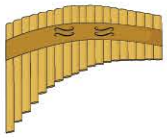
• Unește cu o linie imaginea cu litera inițială.



Jocul cuvintelor

• Observă regula și continuă jocul.

avion



nai

inel

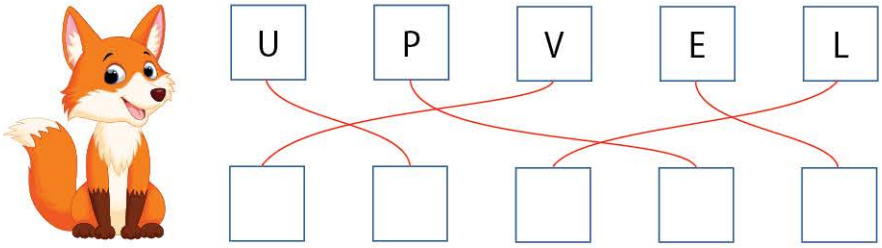
?

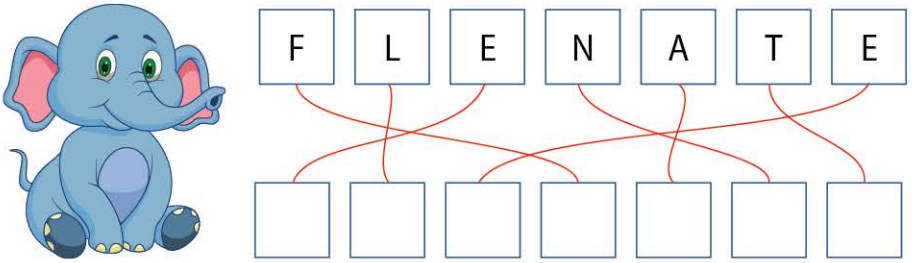
?

1. Care sunt numele copiilor din imagini?

2. Alcătuiește trei propoziții pe baza imaginii date.

3. Ordonează literele într-un cuvânt.





Unitatea de învățare 2
Culorile toamnei

DOMENII	
Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)	Dialogul Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat
Citire/lectură	Literele mici şi mari de tipar şi de mână: **a**, **A**, **m**, **M**, **i**, **I** Alfabetul limbii române Citirea cuvintelor mono şi plurisilabice Cuvinte care conţin diftongul **ia** Citirea propoziţiilor/enunţurilor
Scriere/redactare	Alfabetul limbii române Literele mici şi mari de mână: **a**, **A**, **m**, **M**, **i**, **I** Ortografia Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii Punctuaţia Punctul Organizarea textului scris Scrierea caligrafică pe liniatură tip I Scrierea funcţională Copieri. Transcrieri
Elemente de construcție a comunicării	Fonetică Sunetele limbii române Silaba Cuvântul Despărţirea cuvintelor în silabe intuitiv, fără cunoaşterea regulilor
Competențe specifice	1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.3., 4.1.

TOAMNA, BOGĂȚIE ȘI CULOARE

Știu

• Bifează dacă știi:

☐ lunile de toamnă;

☐ o culoare specifică toamnei;

☐ două-trei fructe sau legume pe care le culegem toamna;

☐ o pasăre călătoare;

☐ un cântec de toamnă.

Vreau să știu

• Privește imaginea alăturată și formulează întrebări cu ajutorul cuvintelor de pe steluță.

Am învățat

• Precizează:

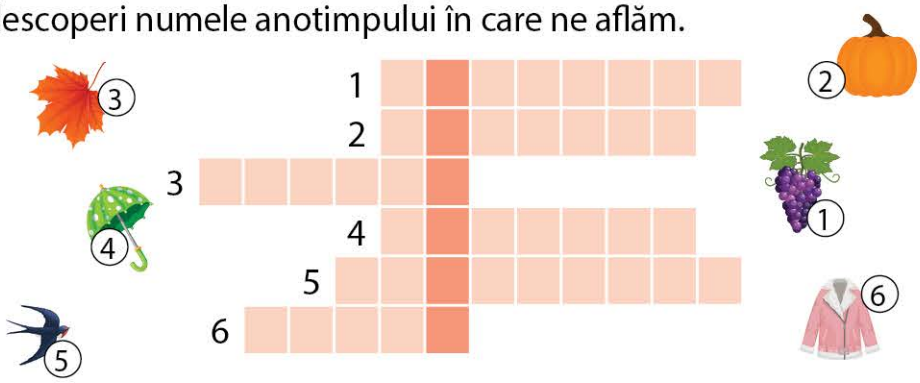
– trei informații importante;

– două informații interesante;

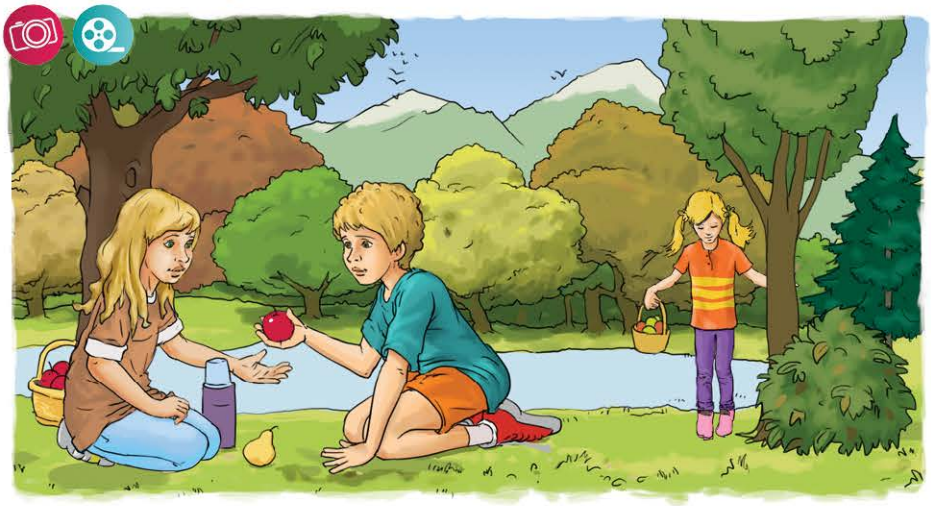
– o informație preferată.

Ne amintim

• Completează rebusul, folosind litere mari de tipar, pentru a descoperi numele anotimpului în care ne aflăm.



Observăm și discutăm*



Metoda cubul

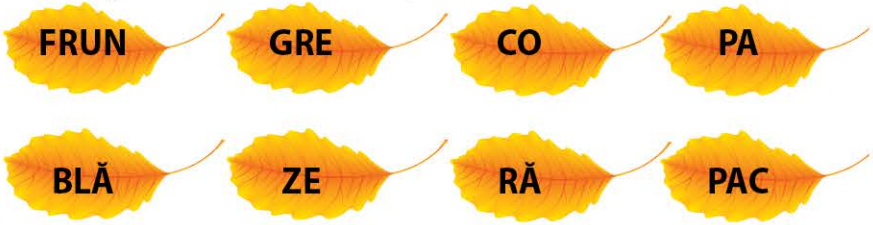
1. **Descrie** anotimpul toamna.
2. **Compară** toamna cu un alt anotimp.
3. **Analizează** ce se întâmplă cu păsările și cu animalele în acest anotimp.
4. **Aplică** tehnica ștampilării și realizează un tablou al toamnei cu frunze de diferite forme.
5. **Asociază**: Când spun toamnă, mă gândesc la... .
6. **Explică** de ce frunzele își schimbă culoarea în anotimpul toamna.

* • Anotimpul în care au loc întâmplările • Locul în care se află copiii • Vestimentația potrivită anotimpului • Semnele anotimpului identificat • Activitățile oamenilor specifice în acest anotimp • Schimbări în lumea plantelor și a animalelor

Exersăm

1. Taie imaginile care nu se potrivesc anotimpului toamna.

2. Unește câte două frunze pentru a forma cuvinte.



3. Calendarul naturii. Ce reprezintă simbolurile?

4. Formulează propoziții respectând schemele date.

Memorăm

Toamna
de Demostene Botez

Toţi acei ce-ntreaga vară
Au muncit din zori în seară,
Toamna au roade bogate,
Au şi fructe, şi bucate.

Mere, pere, în panere,
Prune bune şi alune,
Şi gutui amărui
Cu puf galben ca de pui,
Şi tot felul de legume
De nu le mai ştii pe nume.

Continuă propoziția

Toamna,

- *frunza poate fi...*
- *copacul poate fi...*
- *vremea poate fi...*
- *cerul poate fi...*

Proiect

Realizează o carte a anotimpului toamna care să cuprindă imagini, informații, ghicitori, exemple de activități specifice, desene. Prezintă-le colegilor cartea ta.

• Silaba • Cuvântul • Dialogul • Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat

ÎN PĂDURE. SUNETUL ȘI LITERELE a, *a*

albină

mac

stea

• Colorează litera **a**!

aur

copac

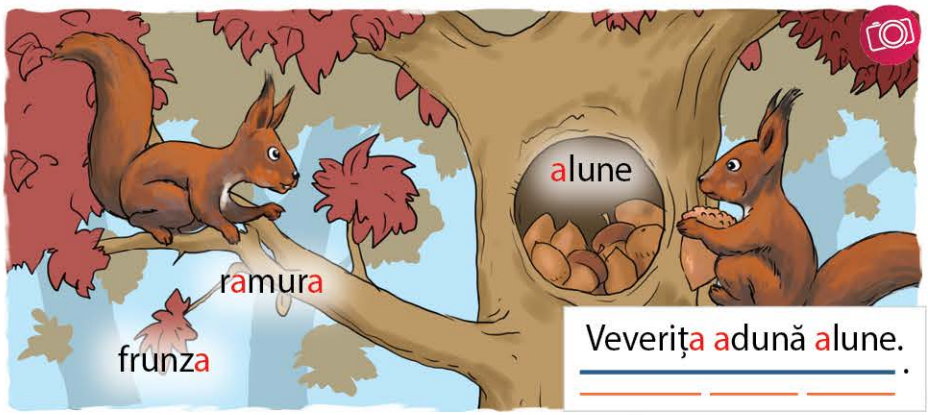
banana

acuarele

Ne jucăm!

• Transformă litera *a* într-un personaj haios.

• Poți să-i pui ochi, mustață, pălărie etc.



1. Bifează caseta din dreptul cuvântului ilustrat.

- [ ] an
- [x] ac

- [ ] afine
- [ ] alune

- [ ] ață
- [ ] ancoră

- [ ] avion
- [ ] autobuz

2. Marchează cerculețul corespunzător sunetului **a**.

○●○

○○ – ○○

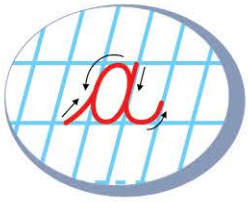
○○○ – ○○

○ – ○○ – ○○○

3. Încercuiește imaginea care denumește ființe și obiecte în a căror denumire se aude sunetul **a**.

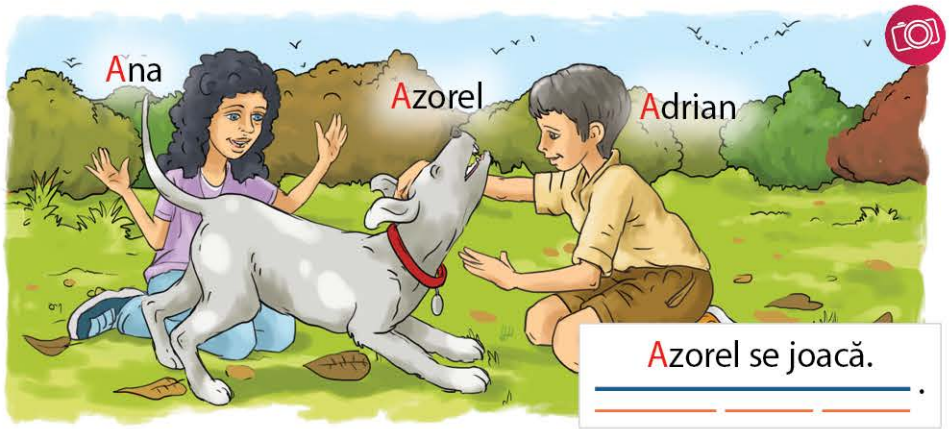
4. Desparte cuvintele în silabe și reprezintă-le grafic.

— —



a a a

AZOREL. SUNETUL ȘI LITERELE A, A



Azorel se joacă. _____ _____ _____.

Andrei

Adela

1. Descoperă numele persoanelor.

A – ☐

A – ☐ **–** ☐

A – ☐ **–** ☐

2. Încercuiește litera **A** în cuvintele date.

(A)lin	Aris	Adriana	Arad
Anton	Ada	Aura	Africa

3. Bifează caseta din dreptul cuvântului scris corect.

adam ☐

Adam ☐

Aurelia ☐

aurelia ☐

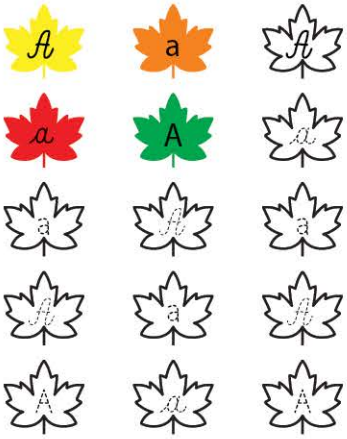
4. Completează casetele cu litera **a** sau **A**.

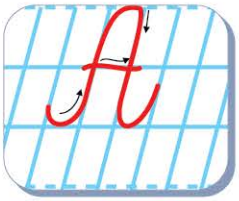
☐ lex	☐ ctor	☐ dela
☐ pă	☐ urel	☐ rdei

Activitate în perechi

• Construiți litera **A** din figuri Tangram.

Continuă după model!





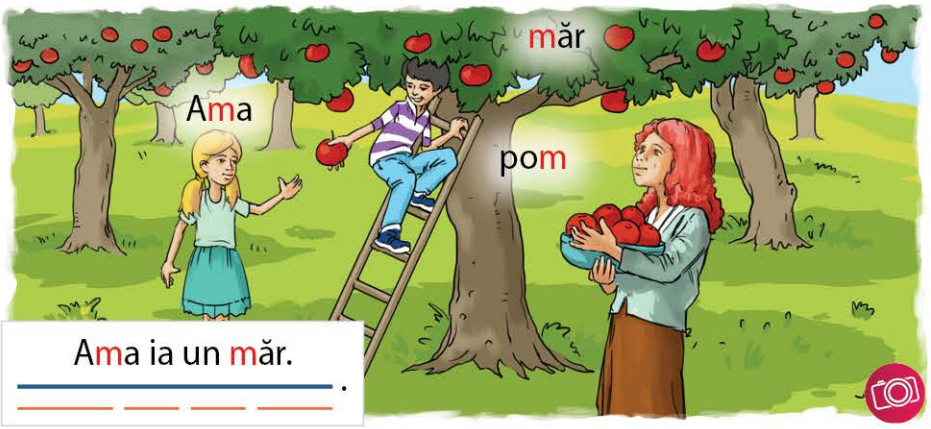
• Scrierea cu majusculă

ÎN LIVADĂ. SUNETUL ȘI LITERELE m, *m*

maşină

hipopotam

cămilă



1. Observă poziția literei **m** în cuvintele ilustrate.
Găsește alte exemple potrivite.

mere
me-re

inimă
i-ni-mă

basm
basm

2. Colorează casetele care conțin numărul de silabe corespunzător denumirii obiectelor din imagine, după model.

1	2	3

1	2	3

1	2	3

1	2	3

3. Ce meserie crezi că poate avea persoana care lucrează în livadă? Încercuiește caseta.

medic

fermier

mecanic

pompier

Ghicește!

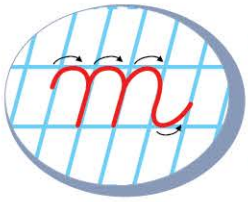
- Ascultă ghicitoarea.
- Desenează ființa despre care este vorba.

Țopăie din pom în pom,
E animal cu chip de om,
În junglă trăiește.
Spune acum cum se numește!

(Maimuța)

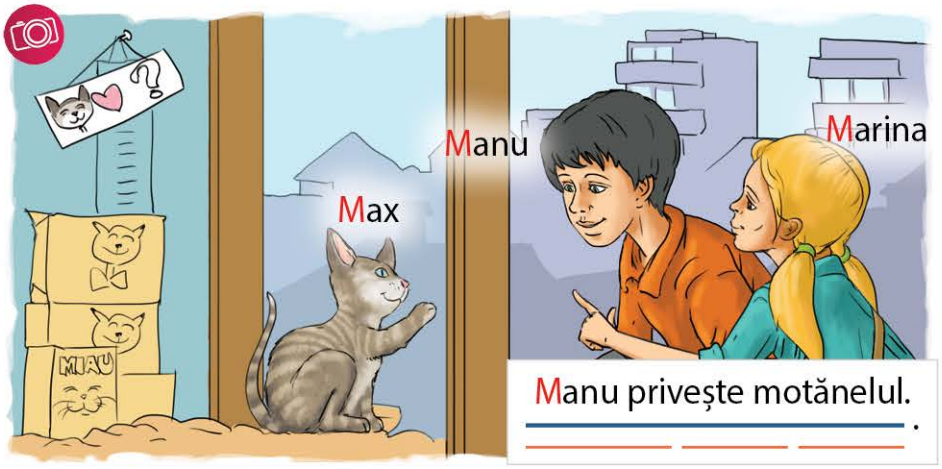
Ne jucăm!

- Modelează litera *m* din plastilină.



m m m

LA MAGAZIN. SUNETUL ȘI LITERELE M, *M*



Manu privește motănelul.

Martinel

Matei

Mădălina

1. Descoperă cuvintele care se ascund în careu.

B	G	M	A	R	I	A	P
Z	M	I	R	O	N	D	T
A	N	C	M	A	T	E	I
M	U	R	E	Ș	P	G	F

2. Unește ce se potrivește.

Mia | Marin | Mamaia | Miți

3. Notează numărul silabelor pentru următoarele cuvinte.

Marcu → 2   Marte → ☐

Mirela → ☐   Moldova → ☐

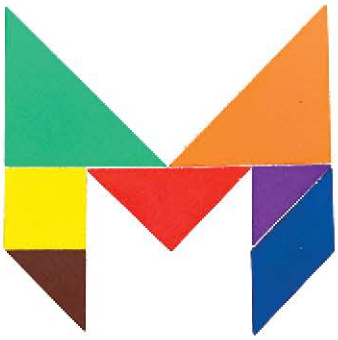
4. Completează casetele cu litera **A** sau **M**.

☐ na   ☐ aria   ☐ lin

☐ ara   ☐ imi   ☐ anu

Activitate în perechi

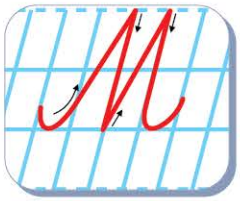
• Construiți litera **M** din figuri Tangram.



Jocul literelor

a	*m*
A	*a*
m	*M*
M	*A*

M M M

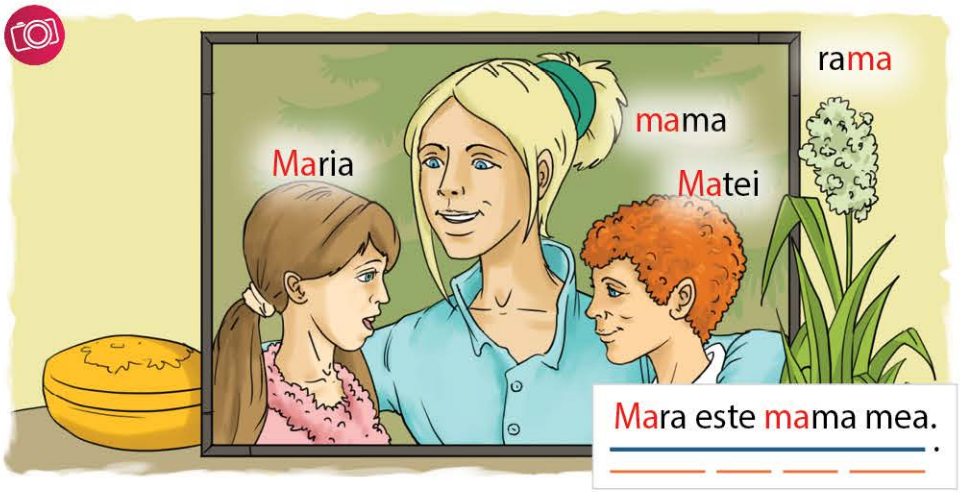


SILABA ma. CUVÂNTUL mama

Jocul cuvintelor

ma → ma, re, pă, ro

Ma → ra, nu, tei, rin



1. Încercuiește silaba **ma** în cuvintele următoare.

marinar	pijama	rama	Amalia
cămară	balama	macrou	Damaris

2. Adaugă silabe pentru a forma numele copiilor.

Ma → ☐ ; ☐ – ☐

Ma → ☐ ; ☐ – ☐

3. Unește imaginile cu schemele potrivite.

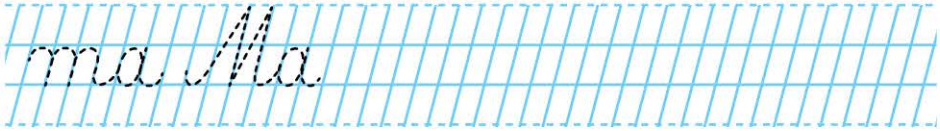
ma – ☐ – ☐

☐ – **ma** – ☐

☐ – **ma**

Bifează!

Eu și mama...



4. Colorează caseta potrivită primei silabe în cuvintele sugerate de imagini.

Maria

ma	Ma

ma	Ma

ma	Ma

ma	Ma

5. Notează silaba ma la locul potrivit.

ma – ___

___ – ___ – ___

___ – ___ – ___ – ___

6. Completează tabloul pentru mama.

mama

Mama

Audiază *M-a crescut mama în poală*, de Nina Cassian.

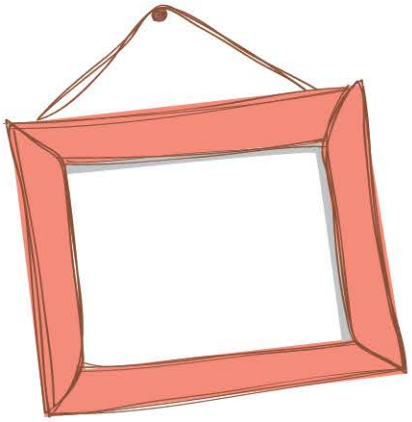
M-a crescut mama în poală
De la leagăn pân' la școală.
Zile-ntregi și nopți de-a rândul
Mi-a vegheat somnul și gândul.

M-a-nvățat să gânguresc,
Să zic mamă, să zâmbesc.
M-a-nvățat apoi prin casă
Primii pași până la masă. [...]

Mamă bună, mamă dragă,
Te-oi iubi o viață-ntreagă
Pentru tot ce ai făcut,
Pentru că tu m-ai crescut!

Activitate practică

Realizează un desen cu chipul mamei tale. Decorează rama, scriind cuvântul *mama* cu cât mai multe culori.

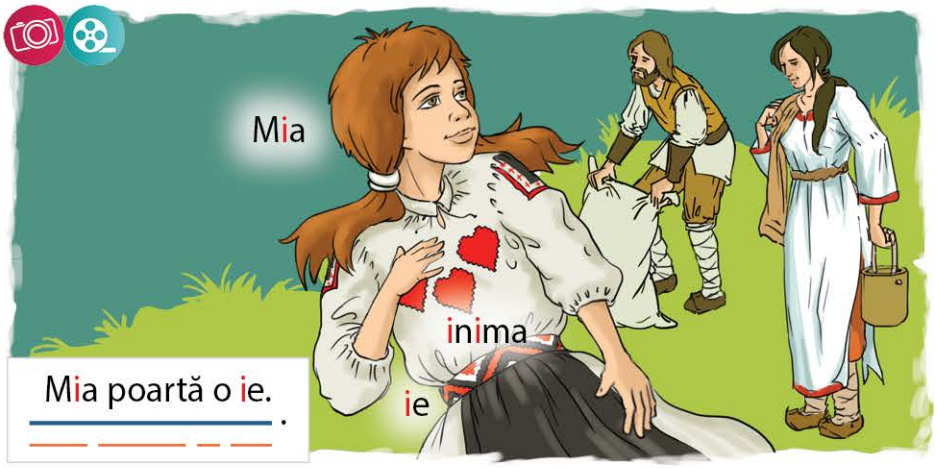


IE CU INIMIOARE. SUNETUL ȘI LITERELE i, *i*

iguană

elicopter

nai



Mia poartă o ie.

1. Marchează cerculețul corespunzător sunetului **i**.

pui	inel	pisică	indian
pui	i-nel	pi-si-că	in-di-an
○○●	○ – ○○○	○○ – ○○ – ○○	○○ – ○○ – ○○

2. Bifează caseta care conține varianta corectă de despărțire în silabe a cuvintelor care denumesc obiectele ilustrate.

✓	○○ – ○○ – ○○○
	○○ – ○○○○

	○○ – ○○ – ○○
	○○○ – ○○○

	○○ – ○○
	○○○○

	○○○○ – ○
	○○ – ○○○

3. Unește ce se potrivește.

Ami	Mimi	Maia	Mia
Mia	*Ami*	*Mimi*	*Maia*

Activitate practică

• Scrie litera *i* și cuvintele *ia*, *Mia*, *Ami* într-o tăviță cu făină sau cu nisip.

Citim și scriem corect

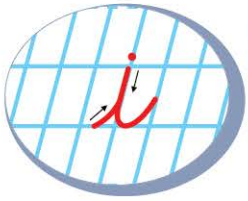
• Încercuiește grupul **ia**.

iar-bă

ia-urt

bă-iat

bo-ia

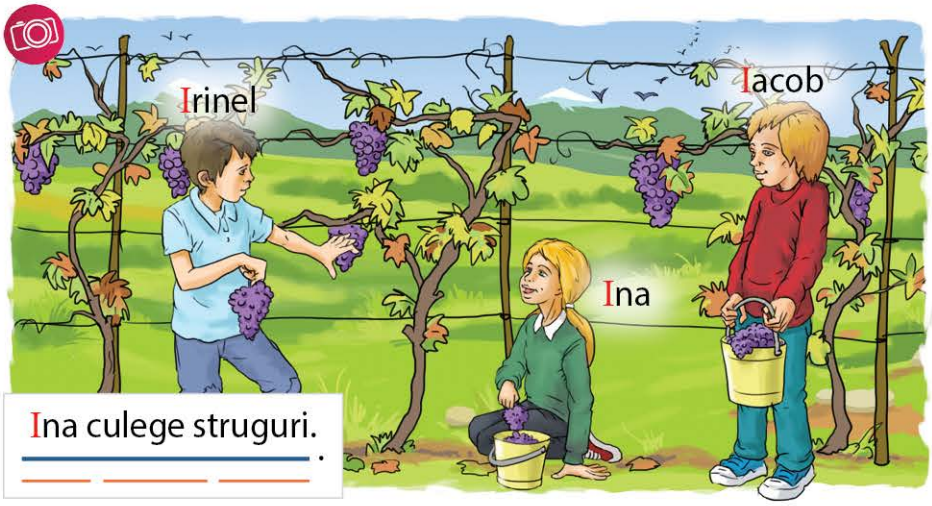


i i i

ia ai mai Maia Mia

• Cuvinte care conțin diftongul *ia*

ÎN VIE. SUNETUL ȘI LITERELE I, J



Ina culege struguri. _____.

Ilie

Iulia

Ascultă cântecul *A, a, a, acum e toamnă, da!*, de Grigore Teodosiu. Marchează prin bătăi din palme strofa destinată sunetului **i**.

1. Descoperă numele persoanelor.

I – ☐

I – ☐ – ☐

I – ☐ – ☐

2. Subliniază cu verde litera **i** și cu galben litera **I**.

Ilie	Ileana	Iris	Iași
Irina	Iulian	Iancu	India

3. Unește propozițiile cu imaginile potrivite. Observă cu ce literă începe propoziția și semnul pus la final.

Ion are un iepuraș.

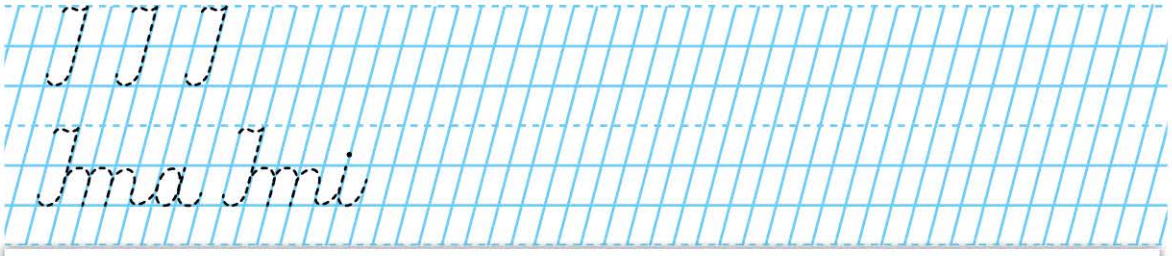
Ionela scrie cu stiloul.

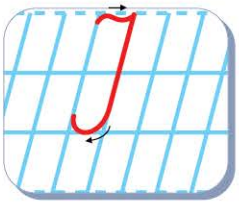
Ilinca ia un ibric.

Ilie are multe oi.

4. Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție.

○ Iași. ○ Iancu ○ din ○ este





Panoul clasei

• Realizează un desen pe baza cântecului și expune-l la panoul clasei.

• Citirea propozițiilor/enunțurilor • Punctul

NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

Povestitorul zilei

• Gândește-te la o activitate sau la un eveniment la care ai luat parte într-o zi de toamnă. Povestește-le colegilor ce s-a întâmplat.
• Învățătoarea și colegii vor urmări dacă:
– te referi la o activitate/ un eveniment la care ai luat parte;
– activitatea/evenimentul se petrece toamna;
– povestești respectând ordinea întâmplărilor;
– te exprimi clar și corect;
– răspunzi eventualelor întrebări;
– manifești o atitudine potrivită în fața clasei.

E momentul tău

• Prezintă proiectul *Cartea toamnei*.
Apreciază activitatea ta colorând unul dintre emoticoanele de mai jos.

1. Unește ce se potrivește.

inima	morcov	aligator

2. Bifează caseta din dreptul imaginii potrivite.

a ☑

☐

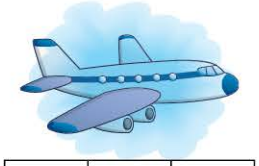
m ☐

☐

i ☐

☐

3. Colorează caseta care conține numărul corespunzător de silabe al obiectului ilustrat.



1	2	3	1	2	3	1	2	3

4. Colorează cu aceeași culoare etichetele care conțin perechi de cuvinte.

Ama	Mia	Imi	Mimi
Mia	*Mimi*	*Ama*	*Imi*

5. Transcrie cuvintele de pe etichete.

ia	mima	Ami	Ima

EVALUARE

1. Colorează litera inițială a fiecărui cuvânt.

A	M	I	A	M	I	A	M	I

2. Notează numărul de silabe corespunzător denumirii obiectului sau ființei din imagine.

3. Colorează cu aceeași culoare perechile de litere.

a	m	i
M	J	A

4. Scrie cuvintele care se pot forma cu literele date.

a, i, m	a, a, m, m	i, a, M, a

5. Unește propozițiile cu imaginile potrivite.

Ana are mere.

Mașina este roșie.

Iguana stă pe creangă.

Cum ne evaluăm?

1	FB: trei litere; B: două litere; S: o literă.
2	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
3	FB: trei perechi de litere; B: două perechi de litere; S: o pereche de litere.
4	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
5	FB: trei propoziții; B: două propoziții; S: o propoziție.

NE ANTRENĂM MAI MULT!

Jocul cuvintelor

• Respectă codul pentru a forma cuvinte.

1 – a	2 – A
3 – m	4 – M
5 – i	6 – I

1, 5 → ai
3, 1, 5 → ...
3, 1, 3, 1 → ...
2, 3, 5 → ...
4, 5, 1 → ...
6, 3, 5 → ...

Portofoliu

• Decupează imagini cu obiecte în ale căror denumiri se regăsesc literele **a**, **m**, **i**. Lipește imaginile pe o foaie și scrie cuvintele potrivite, folosind litere de tipar. Păstrează foaia în portofoliu.

1. Observă imaginile. Alcătuiește propoziții pe baza acestora.

2. Încercuiește cuvântul potrivit obiectelor din imagini.

albină
aligator

mască
mănușă

ied
inel

3. Colorează litera finală potrivită fiecărui cuvânt ilustrat.

A	M	I

A	M	I

A	M	I

4. Citește propozițiile.

Mia ia . Ai . Am .
Ami mima .

5. Obține cuvinte, notând în locul casetei silaba **ma**. Notează-le pe spațiul de mai jos.

☐ – ma | mi – ☐ | A – ☐

Unitatea de învățare 3
Prietenii naturii

DOMENII	
Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)	Acte de vorbire a formula o părere Dialogul Oferirea unor informaţii despre mediul natural apropiat
Citire/lectură	Literele mici şi mari de tipar şi de mână: **n**, **N**, **r**, **R**, **e**, **E**, **u**, **U** Alfabetul limbii române Citirea cuvintelor mono şi plurisilabice Cuvinte care conțin diftongii **ua**, **ea**, **ie**; Citirea propoziţiilor/enunţurilor
Scriere/redactare	Alfabetul limbii române Literele mici şi mari de mână **n**, **N**, **r**, **R**, **e**, **E**, **u**, **U** Ortografia Scrierea ortografică a cuvintelor Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii Scrierea cu majusculă la începutul propoziţiei Punctuaţia Punctul. Semnul întrebării Organizarea textului scris Scrierea caligrafică pe liniatură tip I/Scrierea funcţională Copieri. Transcrieri
Elemente de construcție a comunicării	Fonetică Sunetele limbii române Silaba/Cuvântul Despărţirea cuvintelor în silabe intuitiv, fără cunoaşterea regulilor Propoziţia/Enunţul
Competențe specifice	1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.3., 4.1., 4.2.

PRIETENA MEA, NATURA

Audiază *Scrisoarea Pământului către copii.*

Știu

• Bifează dacă știi:

☐ părțile componente ale unei plante;

☐ nevoile animalelor;

☐ cum păstrăm camera curată;

☐ cum reciclăm gunoiul.

Vreau să știu

• Privește imaginea alăturată și formulează întrebări cu ajutorul cuvintelor de pe steluță.

Am învățat

• Precizează:

– trei informații importante;

– două informații interesante;

– o informație preferată.

Ne amintim

• Realizează un desen pe plăcuța ce poate fi pusă în grădina școlii.

Observăm și discutăm*

Metoda cubul

1. **Descrie** curtea școlii, făcând referire la felul în care arată și la plantele pe care le observi.

2. **Compară** curtea școlii cu grădina casei/blocului în care locuiești. Poți face referire la mărime, plantele care se regăsesc acolo, vietăți etc.

3. **Analizează** care sunt activitățile pe care le poți face în grădina școlii în calitate de „prieten al naturii" pentru ca aceasta să fie primitoare și curată.

4. **Aplică** ce ai învățat la orele de Arte vizuale și abilități practice și realizează o jucărie din materiale reciclabile (de ex.: pușculiță, maracas, haine pentru păpuși etc.).

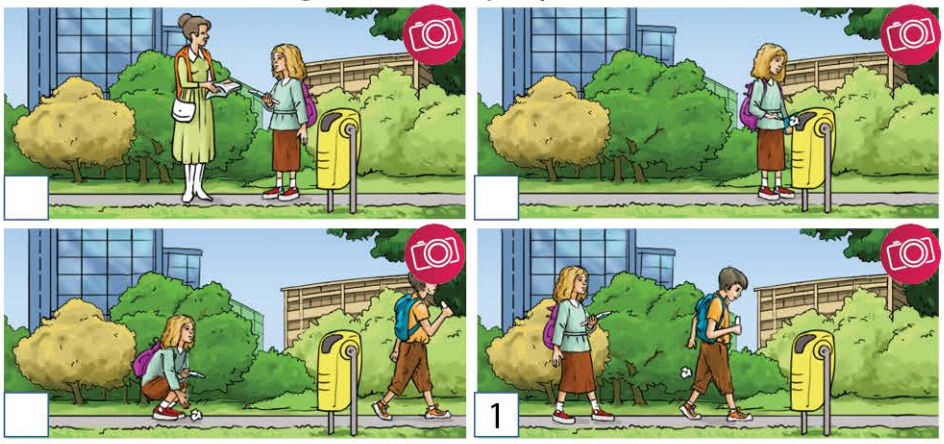
5. **Asociază**: Când spun poluare, mă gândesc la ... .

6. **Explică** de ce este important să avem grijă de mediul înconjurător.

* • Anotimpul în care au loc întâmplările • Locul în care se află copiii • Activitățile desfășurate de copii • Motivul pentru care crezi că păsările nu se mai află în cuib • Păreri despre comportamentul copiilor • Propuneri de activități realizate cu scopul de a ocroti natura, pentru a trăi într-un mediu sănătos

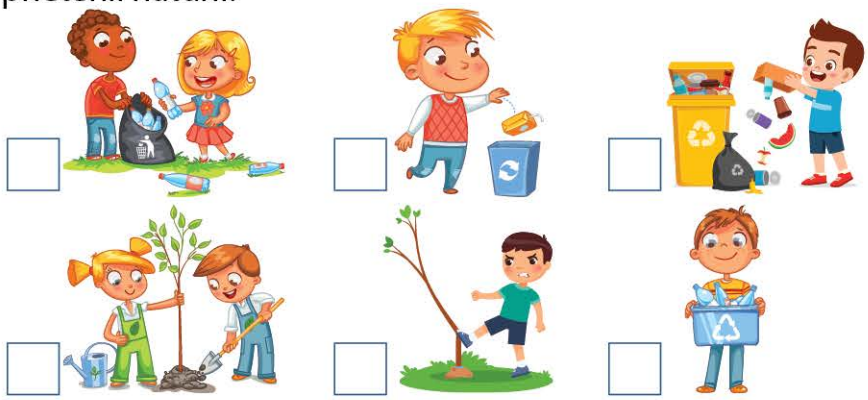
Exersăm

1. Ordonează imaginile de mai jos prin numerotare.



2. Povestește cum contribui la menținerea curățeniei în clasă.

3. Colorează casetele din dreptul imaginilor în care copiii sunt prietenii naturii.



4. Unește imaginea cu enunțul potrivit.

Păsările zboară.

Dana plantează flori.

Gabi construiește o căsuță.

5. Ai întâlnit unul dintre simbolurile de mai jos? Ce crezi că reprezintă?

Joc de rol

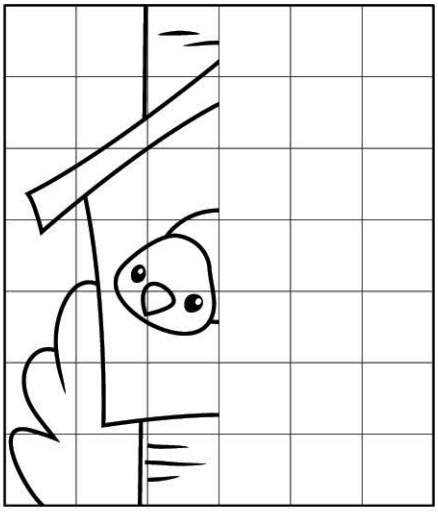
• Imaginați-vă că fata și băiatul din imaginile de la exercițiul 1 sunt colegi și se întâlnesc a doua zi la școală. Redați dialogul lor.

Proiect

Activitate în echipă

• Realizați hrănitoare din materiale reciclabile pentru păsărelele care rămân la noi în țară în sezonul rece. Agățați-le în copacii din curtea școlii sau din jurul acesteia.

Continuă desenul



• Dialogul • Formularea unei păreri • Citirea propozițiilor • Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat

DESENUL. SUNETUL ȘI LITERELE n, *n*

nucă

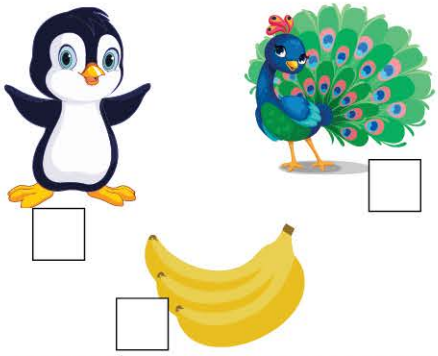
balenă

balon

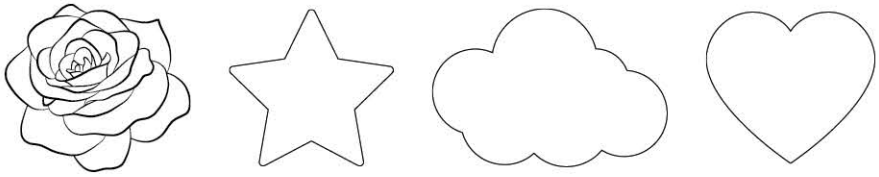
Anca desenează un nor.

Jocul sunetelor

• De câte ori se aude sunetul **n** în cuvintele ilustrate?



1. Colorează obiectele în denumirea cărora se aude sunetul **n**.



2. Subliniază litera **n** în cuvintele următoare.

tren nu-că pa-pi-on nas ba-lon nas-tu-re

3. Unește silabele pentru a obține cuvinte.

nu	na
no	me
A	tă

ba	nu	șă
bu	na	că
mă	ni	nă

4. Încercuiește literele schimbate în cuvintele date.

ac → an nor → dor Iza → Ina
ie → in nas → pas Ami → Ani

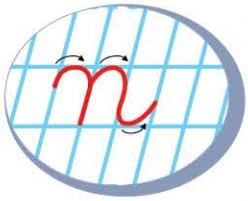
5. Bifează casetele din dreptul enunțurilor potrivite imaginii.

☐ Ina cântă.
☐ Am un balon.

☐ Ina ia naiul.
☐ Pianul este negru.

Portofoliu

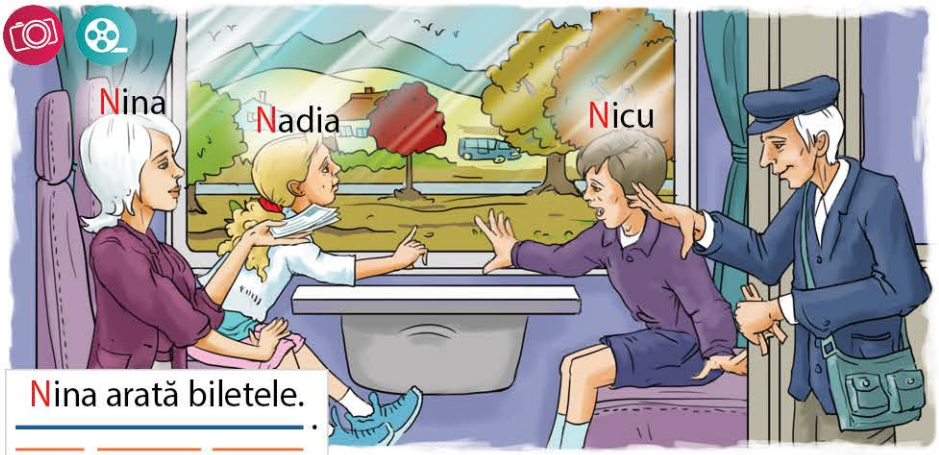
• Desenează obiecte în ale căror denumiri se aude sunetul **n**. Scrie cuvintele cu litere de tipar. Prezintă fișa colegilor, apoi păstrează-o în portofoliu.



n n n

an in Ana nai imn

CU TRENUL. SUNETUL ȘI LITERELE N, 𝒩



Nina arată biletele. _____.

Nicoleta

Nistor

1. Colorează cu verde cuvintele formate din **două** silabe și cu albastru pe cele formate din **trei** silabe.

Nina	Nadia	Nero	Nicola
Norica	Nicu	Natașa	Nelu

2. Unește ce se potrivește.

Nae — Nemo

Nero — Natalia

3. Ordonează literele pentru a obține cuvinte.

i, N, a, n _____

a, a, n, N _____

4. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții.

munte.	vede	Nicu	un
stă	Nadia	scaun.	pe

Activitate practică

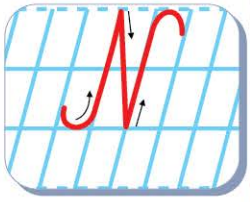
• Realizați literele **N** și 𝒩 din sârmă moale sau din ață.

Joc de rol

• Imaginați-vă un dialog în tren, legat de prezentarea biletului sau de solicitarea unor informații despre călătorie.

𝒩 𝒩 𝒩

Nina mima inima.

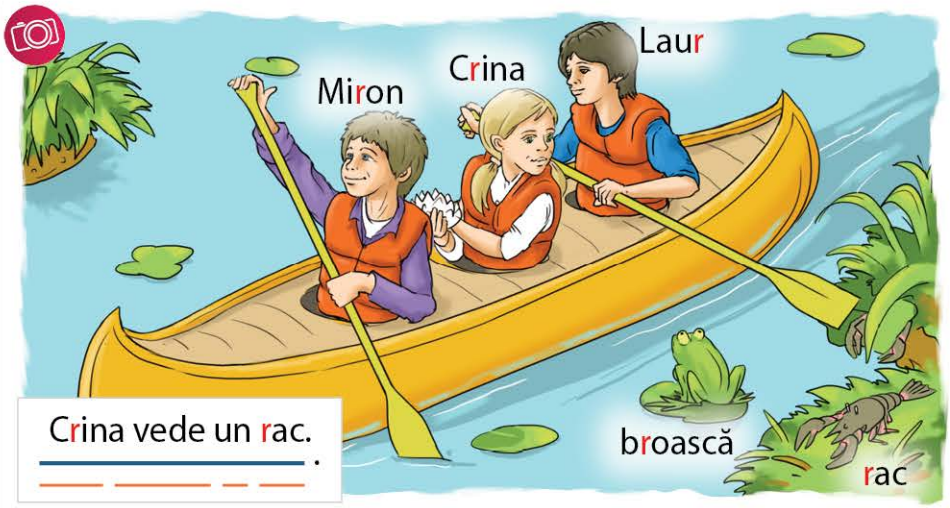


PE RÂU. SUNETUL ȘI LITERELE r, ɾ

rândunică

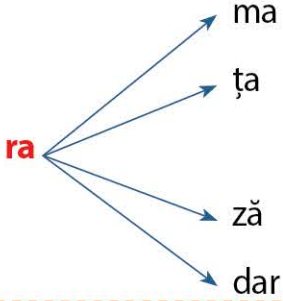
furnică

dar



Crina vede un rac. _____.

Jocul cuvintelor



1. Marchează cerculețul corespunzător sunetului **r**.

○○○○

○○ – ○○

○○ – ○○○

○○ – ○○○

2. Colorează caseta care conține numărul corespunzător de silabe al cuvântului ilustrat.

1	2	3

1	2	3

1	2	3

3. Unește perechile de cuvinte.

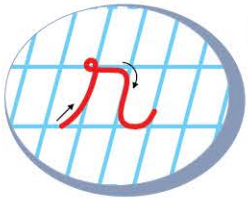
Maria	Marin	Mara	Irina
Mara	*Irina*	*Maria*	*Marin*

4. Separă cuvintele lipite pentru a forma propoziții. Notează, în casetă, numărul cuvintelor.

Aurelpictaunvapor. → ☐ Furnicaintrăînmușuroi. → ☐

Investigația: Micul ecologist

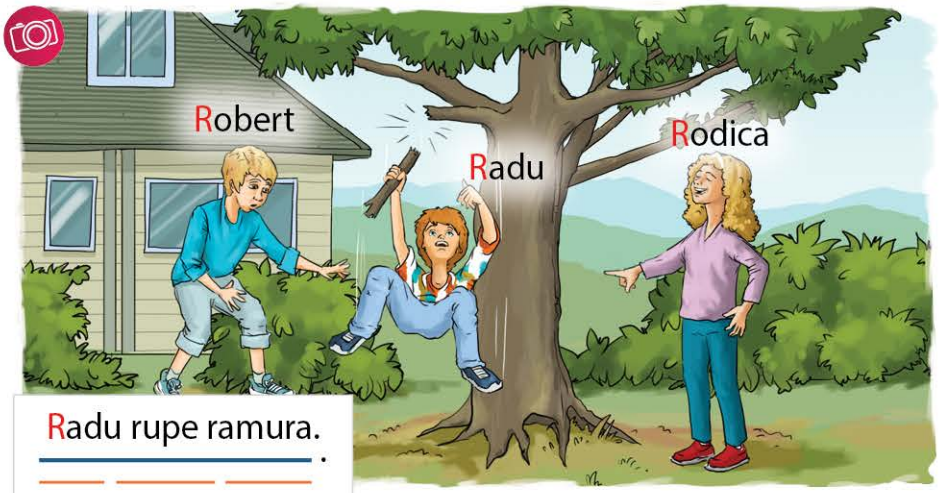
• Dacă ai fi un ecologist care ar lupta împotriva poluării apelor, ce măsuri ai lua pentru protejarea râurilor? Caută împreună cu un membru al familiei informații sau fotografii în cât mai multe surse (ex.: internet, reviste, cărți). Discutați în clasă despre soluțiile găsite.



ɾ ɾ ɾ

rar Irina Mara Marin

RAMURA. SUNETUL ȘI LITERELE R, ℛ



Radu rupe ramura.

Rebeca

Ramona

Rudolf

1. Încercuiește litera **R** în cuvintele date.

Rina Reli Roxana Roma

Ruxi Rică Răzvan România

2. Colorează casetele care conțin cuvinte potrivite imaginii.

Radu	Rita	Rareș	Raluca

3. Unește imaginile cu propozițiile potrivite.

Riri e un canar. Ramona numără rațele.

Rex are un os. Rică are mere rumene.

Părerea ta contează

• Ce părere ai despre comportamentul lui Radu? Dar despre cel al lui Robert și al Rodicăi?

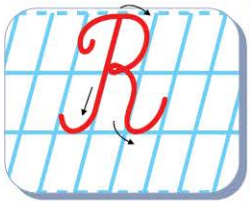
Frământări de limbă

• Spune după mine:

Rică nu știa să zică
Râu, rățușcă, rămurică,
Dar de când băiatul învață
Poezia despre rață
Rică a învățat să zică
Râu, rățușcă, rămurică.

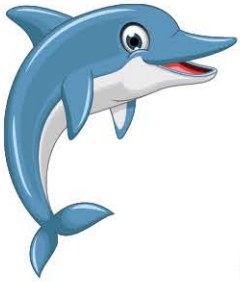
ℛ ℛ ℛ

Riri ia rama.



JUCĂRIA LUI NAE. SUNETUL ȘI LITERELE e, ℓ

evantai



delfin

pește

1. Bifează caseta dacă în denumirea cuvântului ilustrat se aude sunetul **e**.

2. Notează, în casetă, numărul de silabe corespunzător denumirii obiectului din imagine.

3. Eu scriu una, tu scrii mai multe.

mama → *mame* rama → _____

măr → _____ mina → _____

4. Încercuiește propoziția potrivită imaginii.

Melisa are un elefant.

Ea are un evantai.

Ghicește!

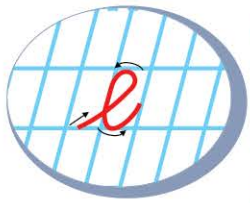
Animal cu trompă mare,
Duce oameni în spinare.
Are pielea cenușie,
Oare ce poate să fie?

(Elefant)

Citim și scriem corect

• Încercuiește grupul **ea**.

steag
ca-fea
sal-tea

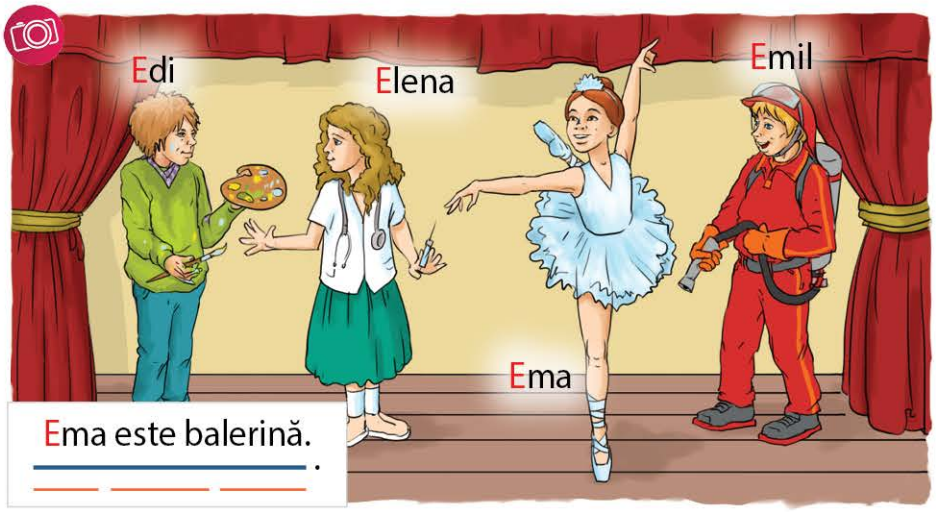


ℓ ℓ ℓ

ei rem nea mere

• Cuvinte care conțin diftongul *ea*

LA SERBARE. SUNETUL ȘI LITERELE E, *e*



Ema este balerină.

Eliza

Eduard

1. Încercuiește răspunsul corect.

Edi/Emil este pompier. *Elena/Ema* este doctoriță.

Emil/Edi este pictor. *Elena/Ema* este balerină.

2. Taie intrusul din fiecare șir.

Eric	Ene	Emil	Mimi
Emilia	Eva	Nina	Elena

3. Completează casetele cu litera **e** sau **E**.

☐ gal | ☐ la | ☐ uropa | ☐ lev | ☐ ric

4. Observă semnul de punctuație marcat. Citește enunțurile, respectând intonația corespunzătoare.

Emi e miner?

Emi e marinar.

Citim și scriem corect

• Încercuiește grupul **ie**.

ca-ie-te
ie-pu-re
lă-mâ-ie

Jocul întrebărilor

Ce e Ema?

Ema e...

• Continuă dialogul celor doi.

Ene e marinar?

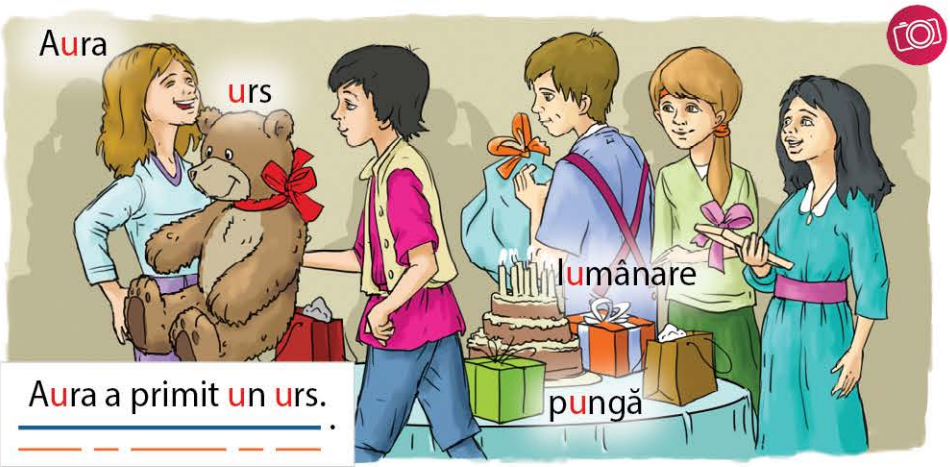
• Cuvinte care conțin diftongul *ie* • Semnul întrebării

ANIVERSAREA. SUNETUL ȘI LITERELE u, u

uşă

tigru

păpuşă



Aura a primit un urs.

1. Unește imaginile cu schemele corespunzătoare.

___ ___ ___ u○ ○u ○○○	___ ___ ___ u○ ○○○ ○○	___ ___ ___ ○○○ ○u ○○	___ ___ ___ ○u○ ○○ ○○

2. Citește propozițiile. Scrie, în tabel, numele copiilor.

Manu

Eu am 7 ani.

Miruna

Eu am 8 ani.

Aura

Eu am 6 ani.

	Numele
6 ani	
7 ani	
8 ani	

3. Obține cuvinte noi, înlocuind literele marcate cu litera **u**.

aer | mire | arma | Nana

Jocul cuvintelor

• Respectă codul pentru a forma cuvinte.

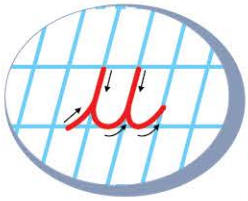
1 – me 2 – ne 3 – nu 4 – mi
5 – e 6 – iu 7 – ni 8 – ia

2, 2 → nene
3, 1 → ...
3, 8 → ...
4, 3, 2 → ...
6, 7, 5 → ...

Citim și scriem corect

• Încercuiește grupul **ua**.

ro-ua
șa-ua
po-dea-ua

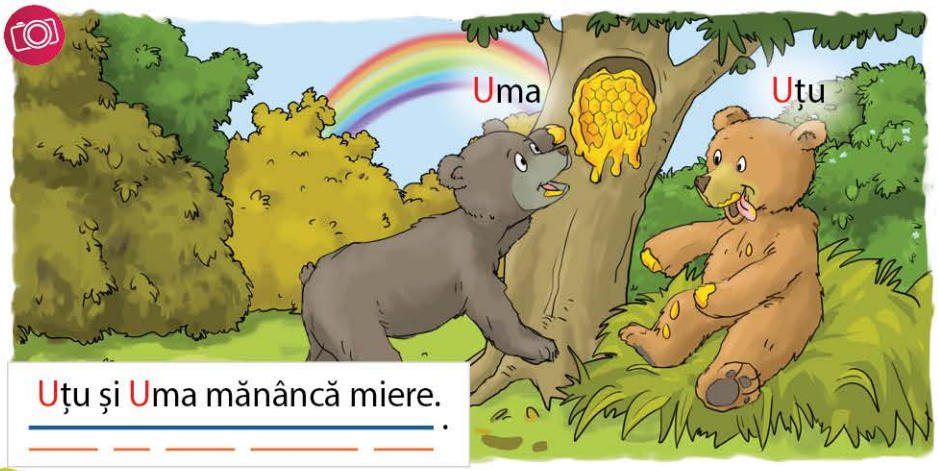


u u u

Nanu are un an.

• Cuvinte care conțin diftongul *ua*

URSULEȚII. SUNETUL ȘI LITERELE U, u



Uțu și Uma mănâncă miere.

Ursula

Ulise

1. Încercuiește cuvântul care completează corect propoziția.

Uma este în
- pădure.
- bârlog.

Uțu este un
- leu.
- urs.

Mierea este
- amară.
- aurie.

Mierea este pe
- Uțu.
- Uma.

2. Unește ce se potrivește.

Urania

Ulise

Uranus

Ucraina

3. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții.

- ( ) are
- ( ) ursul
- ( ) Ursul
- ( ) trăiește
- ( ) maro?
- ( ) alb?
- ( ) blană
- ( ) Unde

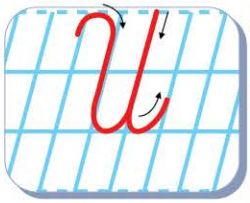
Audiați povestea *Ursul păcălit de vulpe*, de Ion Creangă, pentru a afla cum a rămas ursul fără coadă. Formulați întrebări și răspunsuri pe baza poveștii.

Activitate practică

- Realizați desene pe baza poveștii audiate.

u u u

Uma ia mierea aurie.



NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

Jocul cuvintelor

• Descoperă cuvintele din careu.

N	A	I	M	N
R	M	U	R	E
M	R	E	N	M
I	U	R	M	E
M	I	N	E	R
A	U	R	I	U

Joc – Telefonul fără fir

• Stabiliți regulile jocului. Jucați jocul alegând în mod special cuvinte care încep cu literele **n**, **r**, **e**, **u**.

E momentul tău

• Prezintă proiectul *Hrănitoare pentru păsărele*. Apreciază activitatea ta colorând unul dintre emoticoane.

1. Colorează caseta cu litera inițială a fiecărui cuvânt.

M	N	R

R	I	A

N	M	E

E	A	U

2. Unește cuvintele cu numărul corespunzător de silabe.

mere	1	ramura
ren	2	urme
auriu	3	an

3. Unește perechile de cuvinte.

urme rama arme nume

arme *nume* *urme* *rama*

4. Taie cuvintele scrise greșit.

Natalia	natalia	elena	Elena
radu	Radu	Ulise	ulise

5. Transcrie propoziția potrivită imaginii.

Am un canar. Ana ia rama.

Nae are mere. Ea e mama mea.

6. Alcătuiește propoziții cu ajutorul imaginilor.

_____ ?
_____

_____ ?
_____

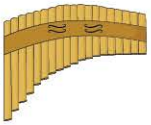
_____ ?
_____

EVALUARE

1. Colorează etichetele potrivite obiectelor ilustrate.

egal	nasturi	ramă
elev	nufăr	raft

2. Scrie numărul de silabe corespunzător denumirii obiectului din imagine.



3. Transcrie cuvintele de pe etichete.

mai mure Ene

4. Formează cuvinte cu ajutorul silabelor.

ri, ma, nar mi, ne, nu u, A, ra

5. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții.

an.	Nanu	un	are
Irina	meniu.	ia	un
un	e	nume?	Ene

Cum ne evaluăm?

1	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
2	FB: trei numere; B: două numere; S: un număr.
3	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
4	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
5	FB: trei propoziții; B: două propoziții; S: o propoziție.

NE ANTRENĂM MAI MULT!

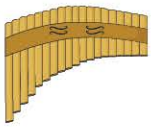
Jetonul buclucaș

• Realizați, în echipă, jetoane pe care să reprezentați diferite obiecte și ființe. Așezați serii a câte trei-patru jetoane, strecurând printre acestea și un intrus. Solicitați altei echipe să identifice intrusul.
De exemplu, pot fi trei jetoane cu animale care încep cu litera **m** și un jeton cu un elefant.

Activitate în echipă

• Desenează cu degetul pe spatele unui coleg o literă de mână învățată. Cere-i colegului să ghicească litera și faceți schimb de locuri. Câștigă cel care a ghicit cele mai multe litere.

1. Scrie cuvintele sugerate de imagini.



2. Formează trei cuvinte combinând silabele date. O silabă poate fi folosită de mai multe ori.

ma ra mi nu mu ne me

3. Alege cuvintele potrivite pentru a completa enunțurile.

aurie miner rumene

Am mere
Rama e
Nanu e

4. Citește enunțurile, respectând intonația corespunzătoare.

Ene are un an?

Nu. Mara are un an.

5. Transcrie propoziția.

Nina e mama Anei?

Unitatea de învățare 4
În lumea necuvântătoarelor

DOMENII	
Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)	Dialogul Oferirea unor informaţii despre mediul natural apropiat. Forme ale discursului oral Povestirea unor întâmplări trăite
Citire/lectură	Literele mici şi mari de tipar şi de mână: **c**, **C**, **o**, **O**, **l**, **L**, **ă**, **Ă** Alfabetul limbii române Citirea cuvintelor mono şi plurisilabice Cuvinte care conțin diftongul **oa**, **uă** Citirea textelor scurte Aşezarea textului în pagină
Scriere/redactare	Alfabetul limbii române Literele mici şi mari de mână: **c**, **C**, **o**, **O**, **l**, **L**, **ă**, **Ă** Ortografia Scrierea ortografică a cuvintelor Punctuaţia. Punctul. Semnul întrebării. Linia de dialog. Organizarea textului scris Scrierea caligrafică pe liniatură tip I. Scrierea funcţională Copieri. Transcrieri
Elemente de construcție a comunicării	Vocabular Cuvinte cu sens asemănător Cuvinte care au aceeaşi formă şi înţeles diferit Fonetică Sunetele limbii române. Silaba. Cuvântul Despărţirea cuvintelor în silabe Propoziţia/Enunţul
Competențe specifice	1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.

ANIMALELE DIN JURUL NOSTRU

Audiază *Ghicitori despre animale.*

Știu

• Bifează dacă știi:

☐ un animal domestic;

☐ un animal carnivor;

☐ un animal din lumea ghețurilor;

☐ un cântec despre un animal.

Vreau să știu

• Privește imaginile alăturate și formulează întrebări cu ajutorul cuvintelor de pe steluță.

Am învățat

• Precizează:

– trei informații importante;

– două informații interesante;

– o informație preferată.

Ne amintim

• Descoperă și colorează nume de animale în careu.

C	D	G	M	V	P	X	O	O	R
Â	V	Ă	E	U	E	F	M	L	E
I	A	I	U	L	Ș	O	I	E	N
N	C	N	R	P	T	C	D	U	B
E	Ă	Ă	S	E	E	Ă	Ă	S	Z

Observăm și discutăm*

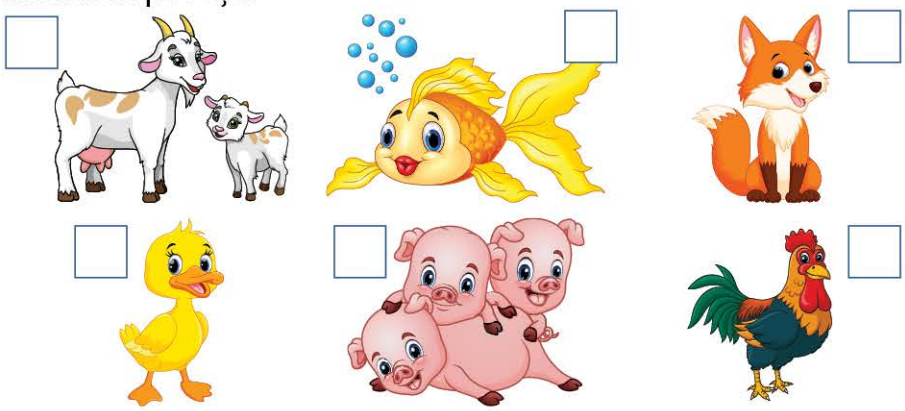
Metoda cubul

1. **Descrie** animalul preferat.
2. **Compară** o pasăre cu un mamifer.
3. **Analizează** un animal, la alegere, făcând referire la alcătuirea corpului.
4. **Aplică**: Realizează un desen cu animalul preferat.
5. **Asociază**: Când spun animal de la care obținem foloase (ex.: lapte, ouă, lână etc.), mă gândesc la ....
6. **Explică** de ce o parte dintre păsări pleacă din țara noastră în anotimpul toamna.

* • Numește animalele din imagini. • Menționează ce fel de animale sunt ilustrate. • Prezintă câteva informații pe care le cunoști despre acestea. • Enumeră nevoile unui animal de companie. • Precizează câteva efecte negative ale activității omului asupra animalelor.

Exersăm

1. Bifează casetele în care se regăsesc animale pe care le-ai întâlnit în povești.



2. Unește ce se potrivește.

Miau-miau!

Mor-mor!

Ham-ham!

Cri-cri!

3. Colorează casetele care conțin cuvintele corespunzătoare imaginilor.

	PORC	crpo	porc	PRC
acr	RAC	CRC	rac	
	cuc	CCU	CUC	ucc

4. Încercuiește tot atâtea buline câte cuvinte are propoziția.

Ursul hibernează. ● ● ● ● ●

Pisica prinde șoareci. ● ● ● ● ●

Oaia ne dă lână. ● ● ● ● ●

Joc de rol

• Realizați un dialog între *Leu, regele animalelor*, și *Șoricelul cel fricos*.

Jocul cuvintelor

• Știai că?

leu

liliac

Proiect

Animalul preferat

Realizează masca animalului preferat. Prezintă-te colegilor purtând-o. Motivează alegerea făcută, menționând câteva însușiri ale animalului ales.

• Dialogul • Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat • Citirea propozițiilor • Cuvinte care au aceeași formă, dar înțeles diferit

UN CANAR. SUNETUL ȘI LITERELE c, c

casă

bec

creion

• Colorează litera c!

sac
cocoș
cașcaval
cactus

Jocul cuvintelor

• Citește cuvintele de la dreapta spre stânga. Ce observi?

cuc
coc
capac
caiac

În colivie e un canar.

1. Scrie denumirea obiectelor sau a ființelor din imagini.

2. Scrie, în casete, numărul silabelor pentru cuvintele date.

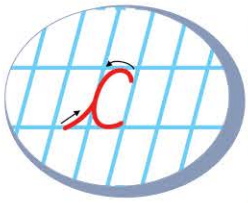
canar → ☐ caramea → ☐ arc → ☐ nucă → ☐

3. Unește cuvintele cu însușirile potrivite.

cană	cuminte	creion	copt
copil	caldă	cartof	colorat

4. Citește dialogul. Prin ce semn de punctuație este marcat începutul vorbirii?

— Ana are un arcan?
— Nu. Ea are un canar.

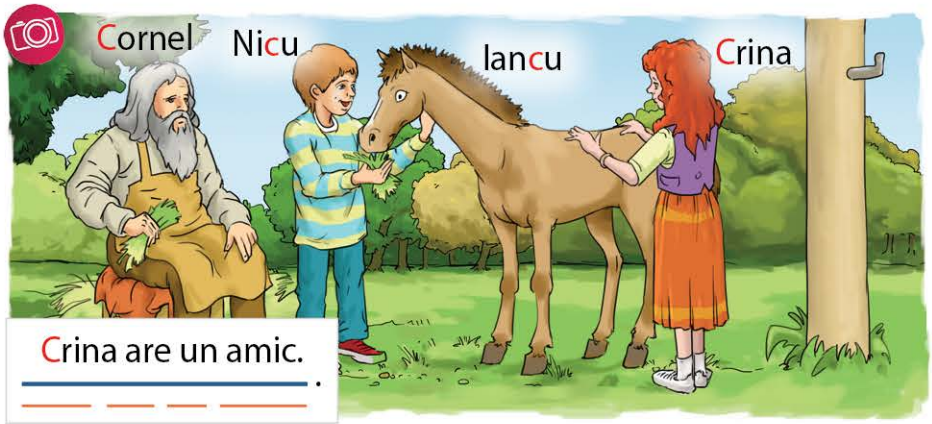


c c c

Ana are un arin.

• Linia de dialog

UN AMIC. SUNETUL ȘI LITERELE C, c



Crina are un amic.

alineat — **Un amic** ← titlu

Crina e cu Nicu. Ei au un amic. lancu are un an.

— Cum e lancu?

— E mic.

1. Încercuiește răspunsul corect.

Crina/lancu e cu Nicu. *Nicu/lancu* e mic.

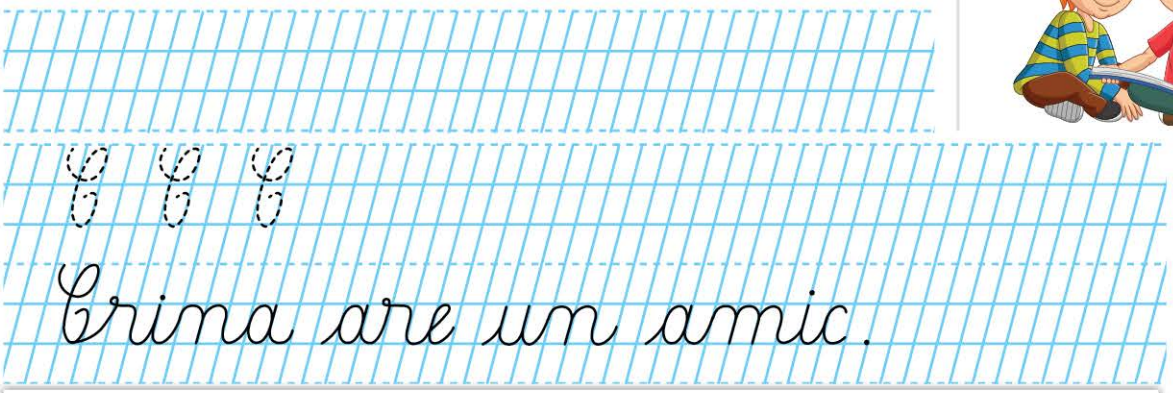
lancu/Crina are un an. *lancu/Nicu* e un amic.

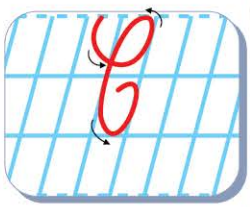
2. Colorează cu verde cuvintele formate din **două** silabe și cu albastru pe cele formate din **trei** silabe.

Crina	Cosmin	Cristian	Corina
Cătălin	Carmen	Costel	Clara

3. Descoperă greșeala și transcrie corect propoziția.

Ea e carina.





• Așezarea textului în pagină

Camelia

Costel

Roata citirii

Povestitorul zilei

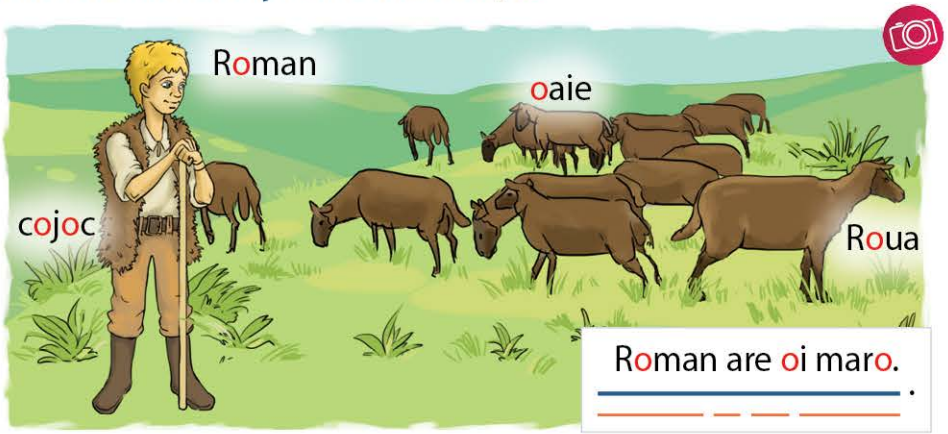
• Prezintă pe scurt un amic sau o amică, făcând referire la felul în care arată sau se comportă.

LA STÂNĂ. SUNETUL ȘI LITERELE o, *o*

omidă

portocală

zero



Roman are oi maro. .

Detectivul cuvintelor

• Găsește cuvintele ascunse.

orez
omidă
comic
comoară
portocală

Un oier

Roman e oier. Are mioare maro. Una e mai mare. Nu e o oaie oarecare. Ea e Roua.

1. Colorează răspunsul corect.

Roman este	olar.	oier.	morar.
Mioarele sunt	maro.	albe.	negre.
Roua este	comică.	gri.	mare.

2. Ordonează silabele pentru a forma cuvinte.

ion, cre → _____ ca, on, mi → _____

rar, mo → _____ ră, co, moa → _____

3. Completează casetele cu litera **o** pentru a obține cuvinte.

☐ i ☐ m ☐ s ☐ u

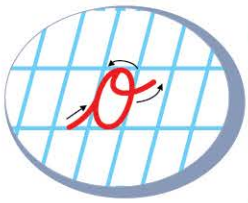
4. Separă cuvintele pentru a obține propoziții.

Corinaiaunou. Ramonaareunoreion.

Citim și scriem corect

• Încercuiește grupul **oa**.

oa-se
oa-lă
soa-re
broas-că

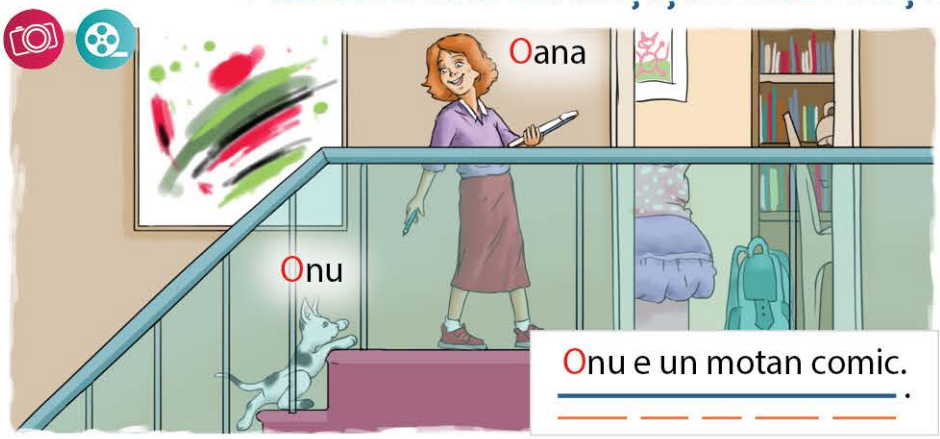


o *o* *o*

Roman e oier.

• Cuvinte care conțin diftongul *oa*

PRIETENI NEDESPĂRȚIȚI. SUNETUL ȘI LITERELE O, o.



Otilia

Olimpiu

Motanul Onu

Oana e mare. Acum are camera ei. Onu o urma mereu. Uneori mieuna. Era comic.

1. Unește întrebarea cu răspunsul corect.

Cum era Oana?	Onu mieuna uneori.
Cum era Onu?	Oana era mare.
Când mieuna Onu?	Onu era comic.

2. Taie intrusul din fiecare șir.

Olivia → Oana → Radu → Otilia

Octav → Marin → Olimpiu → Ovidiu

3. Completează casetele cu litera **o** sau **O**.

☐ tilia ☐ m ☐ rar ☐ ctavian

4. Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție.

orar. Octav un are

○ ○ ○ ○

Detectivul cuvintelor

• Citește și încercuiește litera **O**.

Olga
Olivia
Ovidiu
Octavian
Olanda
Oradea
Olt

Activitate practică

• Transformă litera **O** în chipul unui personaj de poveste.

O O O

Oana are camera ei.

ÎN GRĂDINĂ. SUNETUL ȘI LITERELE I, ℓ

lună

pălărie

cal

Jocul cuvintelor

• Unește silabele pentru a forma cuvinte.

lap	ne
lem	te
la	nă
lu	dă
lea	lea
la	găn

El/Ea

• Citește cuvintele.

Alin – Alina
Paul – Paula
Emil – Emilia
Aurel – Aurelia
Florin – Florina

Crinul Alinei

— Alina are o lalea?
— Nu. Ea are un crin.
— Cum e crinul?
— Crinul e crem.

Roata citirii

1. Bifează propozițiile corecte.

☐ Alina are o lalea. ☐ Crinul e crem.
☐ Alina are un crin. ☐ Laleaua e crem.

2. Colorează cu aceeași culoare cuvintele cu înțeles asemănător.

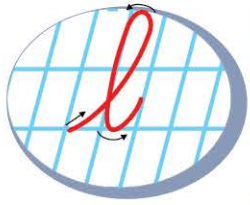
palat	ladă	elev	lin
domol	castel	cufăr	școlar

3. Eu scriu una, tu scrii mai multe.

leu → ☐ lalea → ☐
inel → ☐ alună → ☐

4. Separă cuvintele pentru a obține propoziții.

Iuliaarealune. Alinaiaorinul. Emileolar.



ℓ ℓ ℓ

Iulia are un inel.

• Cuvinte cu înțeles asemănător

LACUL. SUNETUL ȘI LITERELE L, ℓ

Larisa

Laurențiu

Lacul

Laura era la malul lacului. Luna era la locul ei. Lumina lacul. Acolo locuia racul Linu.

1. Colorează răspunsul corect.

Laura e pe malul	mării.	lacului.	râului.
Luna lumina	lacul.	pădurea.	satul.
Linu este un	melc.	cal.	rac.

2. Colorează numărul corespunzător de silabe.

Luca	Lenuța	Lorena
1 2 3	1 2 3	1 2 3

3. Alege cuvintele potrivite pentru a completa propozițiile.

Laur taie _____ .
Lică e la _____ .
Laura vede un _____ .

Emil
uliu
lemne

4. Notează numărul de cuvinte din propoziția dată. Încercuiește al treilea cuvânt.

Liliana miroase liliacul lila. → ☐

Portofoliu

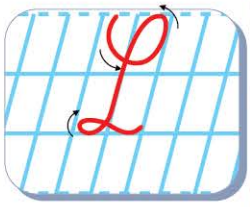
• Desenează obiecte în ale căror denumiri se aude sunetul **l**. Scrie cuvintele cu litere de tipar. Prezintă fișa colegilor, apoi păstrează-o în portofoliu.

Activitate în echipă

• Compuneți cuvinte și propoziții scurte la alfabetarul mobil cu ajutorul literelor învățate.

ℓ ℓ ℓ

Luca are acuarele noi.



LA JOACĂ. SUNETUL ȘI LITERELE ă, Ă, ă, Ă

ă ă
Ă Ă

Măriuca

Cătălin

Jocul cuvintelor

ur → mă
[ ] → mă
ca → [ ]
lu → [ ]

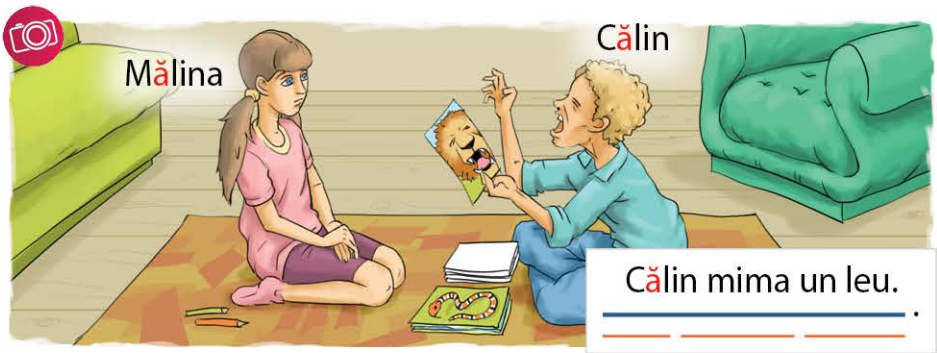
Citim și scriem corect

• Încercuiește grupul **uă**.

o-uă no-uă
plo-uă zi-uă

Joc – Mima

• Stabiliți regulile jocului. Jucați jocul, alegând în mod special animale.



Călin mima un leu. _____.

Animalele

Călin era cu Mălina. Ei mimau animale.

Mălina era o cămilă. Călin era un leu. Leul cu coamă mare răcni. Era comic.

1. Bifează răspunsurile corecte.

- [ ] Copiii jucau mima.
- [ ] Leul are coama mică.
- [ ] Mălina mima un leu.
- [ ] Călin era cu Mălina.

2. Unește silabele pentru a obține cuvinte.

nu	nă
ca	mă
ra	că

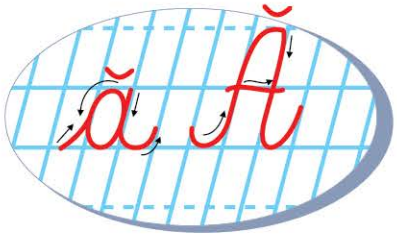
a	mi	lă
că	lu	ră
co	moa	nă

3. Transformă cuvintele, după model: *rama – ramă.*

cana → [ ] *mura* → [ ]
mama → [ ] *urma* → [ ]

4. Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție.

( ) ia ( ) mică. ( ) nuca ( ) Măriuca



ă Ă

Lică are nouă ani.

• Cuvinte care conțin diftongul *uă*

NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

1. Scrie cuvintele sugerate de imagini.

2. Desparte cuvintele în silabe.

lemne → _____ crin → _____

orar → _____ comoară → _____

3. Unește cuvintele care au același înțeles.

amic, omăt, casă, oaie

nea, prieten, mioară, locuință

4. Completează enunțurile cu câte un cuvânt potrivit.

Emilia are un orar _____ .

Crina are nouă _____ .

Leul are coama _____ .

5. Descoperă greșelile și transcrie corect propoziția.

laura are doă mere.

6. Alcătuiește propoziții cu ajutorul imaginilor.

_____ ?
_____

_____ ?
_____

_____ ?
_____

Povestitorul zilei

- Gândește-te la o întâmplare cu un animal pe care l-ai întâlnit, l-ai avut sau cu care te-ai jucat.
- Povestește-le colegilor întâmplarea, făcând referire și la felul în care te-ai simțit în acel moment.
- Învățătoarea și colegii vor urmări dacă:

– te referi la o întâmplare la care ai luat parte;
– întâmplarea se referă la un animal pe care l-ai avut sau cu care te-ai jucat;
– menționezi cum te-ai simțit;
– povestești respectând ordinea întâmplărilor;
– te exprimi clar și corect;
– răspunzi eventualelor întrebări;
– manifești o atitudine potrivită în fața clasei.

E momentul tău

- Prezintă proiectul *Masca animalului preferat*.

Apreciază activitatea ta colorând unul dintre emoticoane.

EVALUARE

Cum ne evaluăm?

1	FB: trei propoziții; B: două propoziții; S: o propoziție.

2	FB: trei numere; B: două numere; S: un număr.

3	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.

4	FB: trei perechi de cuvinte; B: două perechi de cuvinte; S: o pereche de cuvinte.

5	FB: trei propoziții; B: două propoziții; S: o propoziție.

1. Bifează propozițiile potrivite imaginii.

☐ Rică e un ren.

☐ Rică e un leu.

☐ El are coarne.

☐ Nasul lui e roșu.

2. Colorează numărul de silabe al cuvintelor ilustrate.

1	2	3

1	2	3

1	2	3

3. Eu scriu una, tu scrii mai multe.

lalea nor cană

4. Transformă cuvintele, după model: *rama-amar.*

lac car anul

5. Completează propozițiile pornind de la imagine.

Lică are un _____ .

Numele lui e _____ .

El are coama _____ .

NE ANTRENĂM MAI MULT!

- Alcătuiește oral propoziții cu sensurile diferite ale cuvintelor *car* și *liliac*.

- Descoperă cuvintele cu ajutorul codurilor de mai jos.
- Alcătuiește propoziții folosind cuvintele descoperite.
- Scrie propozițiile pe caiet.

1 – lu	2 – ca	3 – na	4 – oa	5 – nu	6 – la

1, 3 – ...; 2, 3 – ...; 4, 6 – ...; 5, 2 – ... .

Unitatea de învățare 5
Farmecul iernii

DOMENII	
Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)	Cuvântul. • Propoziția. • Dialogul. • Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat.
Citire/lectură	Literele mici şi mari de tipar **t**, **T**, **v**, **V**, **p**, **P** Grupurile de litere **ce**, **Ce**, **ci**, **Ci** Alfabetul limbii române Citirea cuvintelor mono şi plurisilabice Citirea propoziţiilor/enunţurilor Citirea textelor scurte
Scriere/redactare	Alfabetul limbii române Literele mici şi mari de mână **t**, **T**, **v**, **V**, **p**, **P** Ortografia Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii Scrierea corectă a cuvintelor care conţin grupurile de litere **ce**, **ci**, Punctuaţia. Punctul. Semnul întrebării. Linia de dialog. Organizarea textului scris Scrierea caligrafică pe liniatură tip I/Scrierea funcţională Copieri. Transcrieri. Biletul
Elemente de construcție a comunicării	Vocabular Cuvinte care au aceeaşi formă şi înţeles diferit Cuvinte cu sens opus/Cuvinte cu sens asemănător Fonetică Sunetele limbii române. Silaba. Cuvântul Despărţirea cuvintelor în silabe intuitiv, fără cunoaşterea regulilor Propoziţia/Enunţul
Competențe specifice	1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 3.1., 3.3., 4.1., 4.2.

ANOTIMPUL ALB

Știu

Bifează dacă știi:

- [ ] lunile de iarnă;
- [ ] semnele sosirii iernii;
- [ ] culorile iernii;
- [ ] un cântec de iarnă.

Vreau să știu

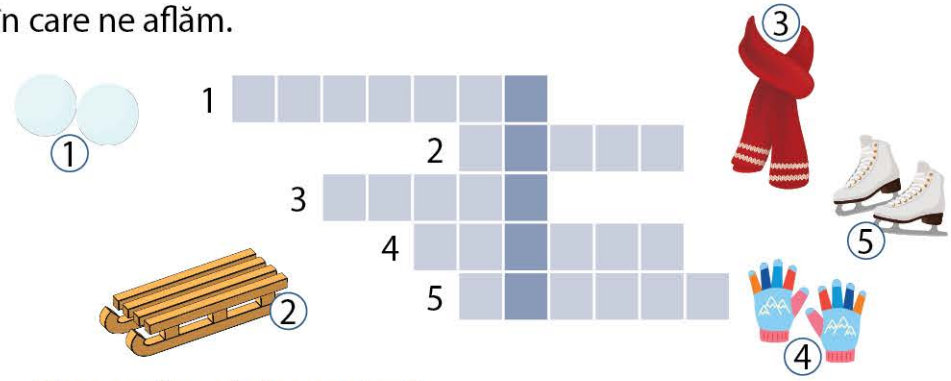
• Privește imaginile alăturate și formulează întrebări cu ajutorul cuvintelor de pe steluță.

Am învățat

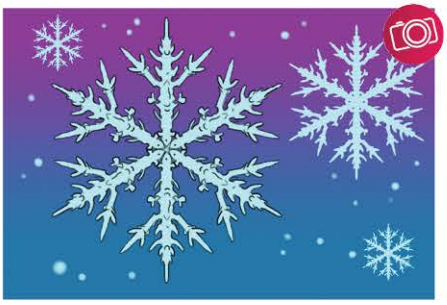
• Precizează:
– trei informații importante;
– două informații interesante;
– o informație preferată.

Ne amintim

• Completează rebusul pentru a descoperi numele anotimpului în care ne aflăm.



Observăm și discutăm*



Metoda cubul

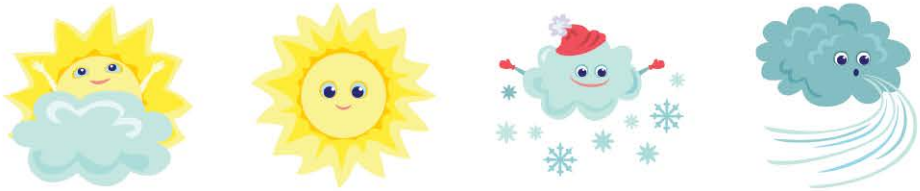
1. **Descrie** anotimpul iarna (Cum este?/Ce este?).
2. **Compară** iarna cu alt anotimp.
3. **Analizează** din ce este alcătuită o sanie și cum se construiește un om de zăpadă.
4. **Aplică**: Decupează un fulg din hârtie.
5. **Asociază**: Când spun iarnă, mă gândesc la ... .
6. **Explică** de ce îți place iarna.

* • Sporturi de iarnă • Iarna în pădure • Semnele anotimpului iarna

Exersăm

1. Taie imaginile care nu se potrivesc anotimpului iarna.

2. Calendarul naturii. Încercuiește simbolurile potrivite pentru anotimpul iarna.



3. Joc de rol *Rubrica Meteo*

Prezintă vremea folosind o hartă și simboluri.

4. Joc distractiv cu o pană: *Nu lăsa fulgul să cadă!*

5. Bingo de iarnă. Completează tabelul cu numele copiilor. Când ai completat toate rubricile, strigă tare: „Bingo!".

Găsește un coleg/o colegă care:

S-a născut iarna.	Are patine.	Are schiuri.
Nu știe încă să patineze.	Nu știe încă să schieze.	Are mănuși cu degete.
Are un fular colorat.	Are căciulă tricotată de bunica.	Are sanie.

Memorăm

Fulgul de zăpadă
de Otilia Cazimir

Pe obraz, pe nas, pe umăr,
Tot cad fulgii fără număr
S-a oprit în palmă unul,
Iute, iute, închid pumnul
Desfac pumnul,
Unde-i fulgul?

Am în mână-un strop de rouă,
Sau un bob de apă, plouă?
S-a topit în mâna mea
Ca o lacrimă de nea.

Aruncă bulgărele!

• Aruncă un bulgăre de hârtie unui coleg și continuă enunțul.
Îmi place iarna, pentru că ... .

Activitate în echipă

Desenul echipei

• Realizați un desen pe tema *Iarna*. Fiecare membru al echipei va desena 2 minute, apoi va transmite altui coleg planșa pentru a continua.

Proiect: *Cartea iernii*

• Realizează o carte a anotimpului iarna care să cuprindă imagini, informații, ghicitori, exemple de activități specifice, desene.

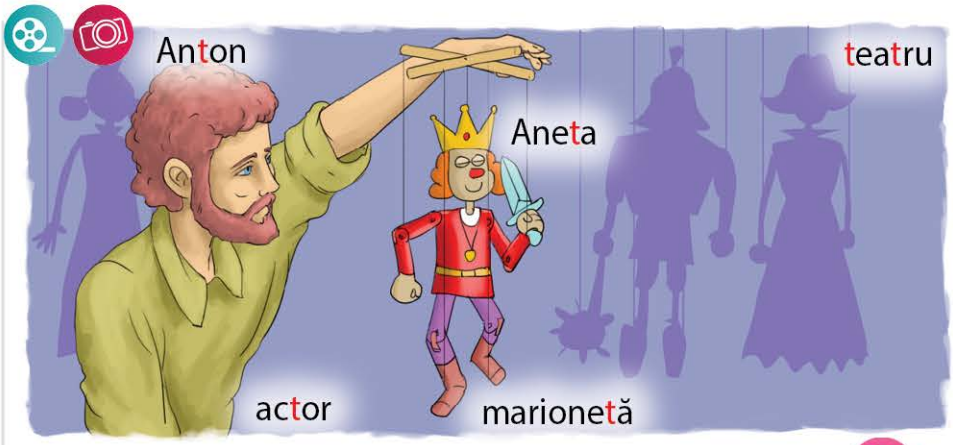
• Cuvântul • Propoziția • Dialogul • Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat

LA TEATRU. SUNETUL ȘI LITERELE t, *t*

tren

cort

trompetă



Joc – Cum face?

ta-ta-ta

tic-tac

ti-tit

La teatru

Roata citirii

Anton e actor la teatru. A călătorit mult cu marioneta lui, Aneta. O alintă Eta. Ea e comică. Imită multe lucruri cu talent.

Oare ce imită Eta?

1. Colorează caseta cu răspunsul corect.

Anton e	autor.	actor.	marinar.
Numele marionetei e	Antonia.	Catrina.	Aneta.

2. Ordonează cuvintele într-o propoziție.

3. Obține un cuvânt nou înlocuind litera colorată cu alta.

tic _____ **t**oc _____ **t**are _____

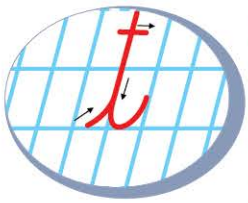
4. Eu scriu una, tu scrii mai multe.

caiet _____ mătură _____ temă _____

Activitate creativă

Tricou pentru tata

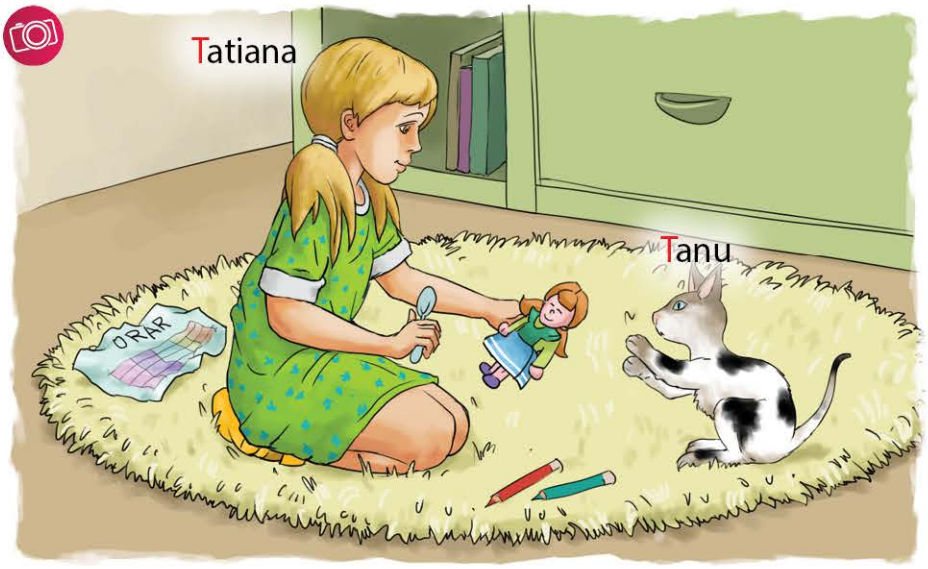
• Realizează din hârtie un tricou pentru tata.



t t t

tata

ANIMALE DE COMPANIE. SUNETUL ȘI LITERELE T, Ţ



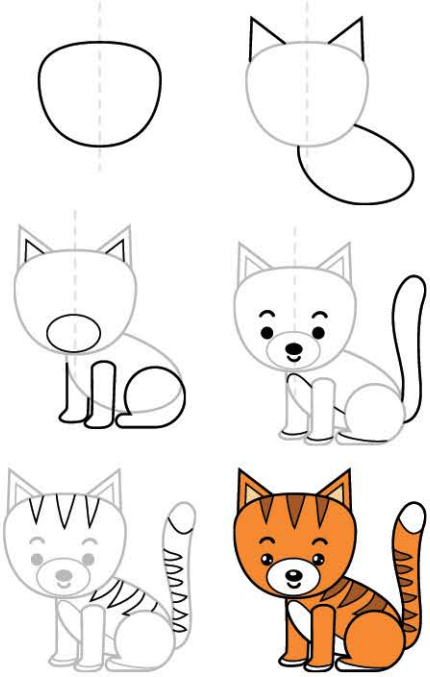
Traian

Tania

Toma

Activitate de creație

• Desenează un motan.



Motanul Tanu

Tatiana are un motan. A primit numele Tanu.

E mititel. Are trei luni. Litiera lui e mereu curată.

Cutreieră camerele uimit. E un călător atent. A mototolit numai un orar.

Tu ce animal de companie ai?

1. Încercuiește răspunsurile corecte.

Cine a primit un motan?	Tania	Tatiana	Toma	Tică
Ce nume are motanul?	Tomi	Tinu	Tanu	Leo
Cum e Tanu?	atent	mirat	mititel	neatent

2. Ordonează cuvintele într-o propoziție.

curat. ◯ Tanu ◯ motan ◯ e ◯ un ◯

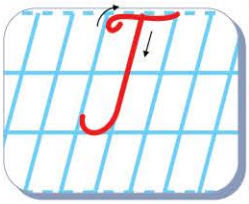
3. Completează casetele cu literele **t** sau **T**.

car☐elă ☐ică ma☐ema☐ică ☐oma

Audiază poezia *Tanu*, de Elena Farago.

Ţ Ţ Ţ

Tanu e un motan.

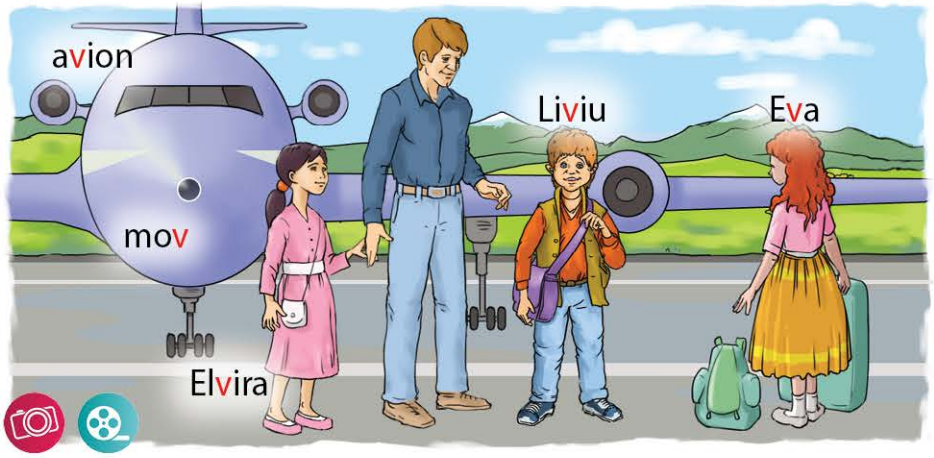


MIJLOACE DE TRANSPORT. SUNETUL ȘI LITERELE v, v

vapor

avion

morcov



Piramida cuvintelor

• Citește cuvintele scrise pe piramidă.

voinic			
elevi	volan		
navă	vară	tavă	
vai	voi	viu	vai

Ne jucăm

• Transformă litera **V** într-un vultur sau o vulpe.

Cu avionul

E vineri. Eva va veni la noi cu avionul.
Elvira e vara mea. Liviu e vărul meu mai mic. Tata e cu noi.
Avionul vine acum. Este mov. Oare cum a călătorit Eva?

1. Încercuiește varianta corectă.
Eva va călători cu *autocarul/trenul/avionul*.
Eva va veni *luni/vineri/miercuri*.
Avionul are culoarea *mov/verde/roșie*.

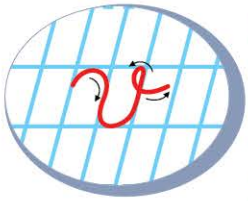
2. Scrie cuvintele cu sens opus, după modelul: *clar – neclar.*
talentat – ... uitat – ... vinovat – ...

3. Colorează caseta care conține numărul corespunzător de silabe al obiectului ilustrat.

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

4. Cum poate fi? Taie cu o linie însușirile nepotrivite.

vicleană	veselă	speriată	vie
violet	tivit	lovit	vinovat



v v v

vineri avion Eva mov

TIMPUL MEU LIBER. SUNETUL ȘI LITERELE V, v

Valentin

Valeria

La carnaval

Iată că a venit vremea carnavalului!

Voicu e un leu cu coamă. Viorel e un cavaler. Victor e un clovn, iar eu un morcov vioi.

Valentina e animatoare. Ne invită la roata norocului.

Concurăm la trasul cu arcul. Imităm o locomotivă. Ne rotim ca avionul.

E o aventură minunată.

1. Încercuiește numele copiilor din text.

Eva Voicu Viorel Victoria Victor

2. Taie varianta greșită.

Viorel e un *clovn/un morcov*.

Ei imită *un tramvai/o locomotivă*.

3. Descoperă încă trei cuvinte ce se ascund în cuvântul carnaval!

1. car 2. ... 3. ... 4. ...

4. Colorează cu aceeași culoare literele pereche.

t	V	T	I	L	v
l	*v*	*t*	*V*	*T*	*L*

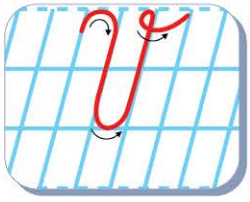
Roata citirii

Activitate practică

• Confecționează o mască pentru **Carnavalul iernii**.

V V V

Voicu Vidoria Viena

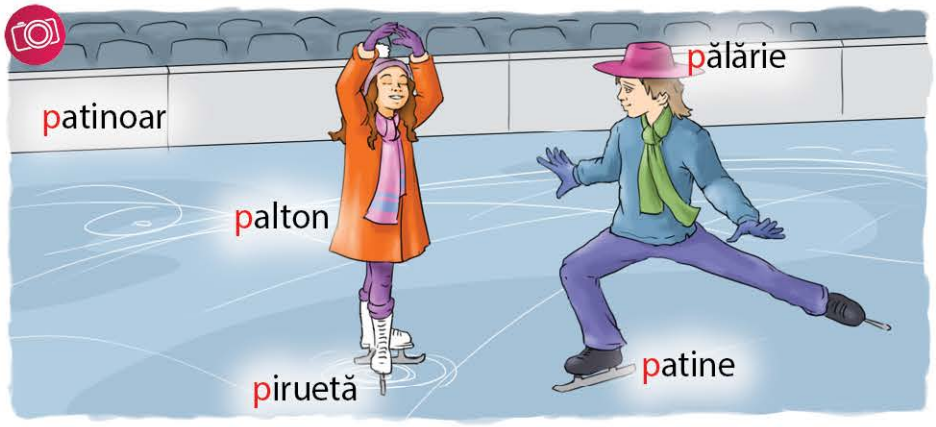


PRIETENIE. SUNETUL ȘI LITERELE p, *p*

patine

peşte

lup



La patinoar

E iarnă. Copiii pleacă la patinoar. Au patine noi. Viorica poartă un palton portocaliu. Toma are pe cap o pălărie.

Toma e patinator olimpic. El a primit patru premii. Viorica repetă pirueta. E un antrenament plăcut.

Vai! Viorica aproape pică. Toma o apucă cu putere. E minunată prietenia.

1. Marchează cu X răspunsul corect.

a. Unde are loc întâmplarea?

☐ la aeroport ☐ la teatru ☐ la patinoar

b. Care sunt personajele?

☐ Violeta ☐ Toma ☐ doi copii

☐ Viorica ☐ Panait ☐ patru copii

2. Unește cuvintele cu sens asemănător.

copac	popor	copil	părere
neam	pom	opinie	prunc

3. Colorează numărul corespunzător de silabe din cuvintele date.

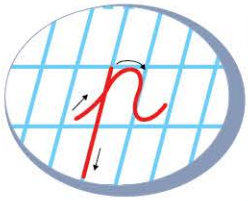
pelican	capră	cap	perie
1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Roata citirii

Frământări de limbă

• Spune după mine!

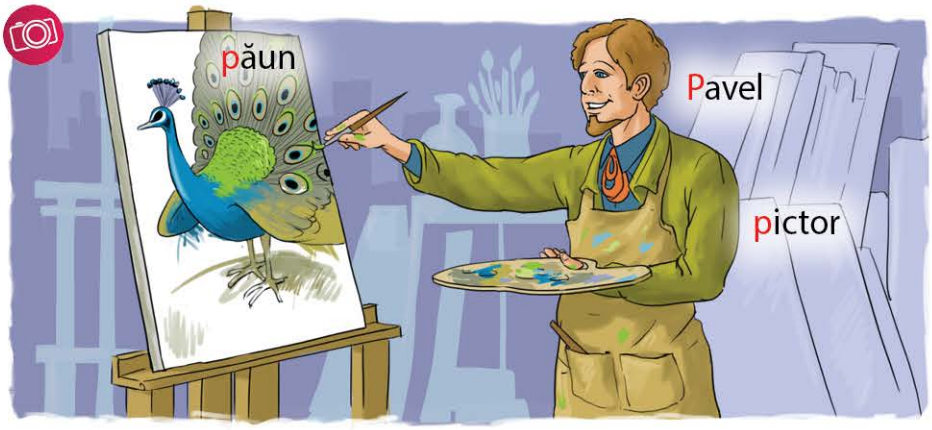
Pe cap un capac, pe capac un ac.



p p p

copil copii copiii patine cap

DESPRE PASIUNI. SUNETUL ȘI LITERELE P, *P*



Petre

Paula

Pictorul

Pavel e un pictor talentat. El a pictat un păun.
— Cum are penele?
— Păunul are penele colorate.

1. Răspunde oral la următoarele întrebări.
• Ce e Pavel? • Ce a pictat Pavel? • Cum are păunul penele?

2. Citește biletul scris de Pavel pentru mama sa.

Formula de adresare → *Dragă mamă,*

19 aprilie 2022 ← Data

Am plecat la ora de pictură.

Pavel ← Semnătura

3. Completează biletul folosind cuvintele: napolitane, patru, Petre.

10 aprilie

_____,

Vino la ora _____ la mine. Vom lucra la proiect. Cumpără _____.

Viorel

4. Copiază în caiet textul *Pictorul*.

Jocul cuvintelor

• Respectă codul pentru a forma cuvinte.

A	L	C	E	T	P	R	U	I
1	2	3	4	5	6	7	8	9

6	9	3	5	8	7	1

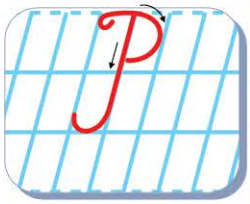
1	3	8	1	7	4	2	4

Activitate practică

• Transformă litera **P** într-un porc sau într-un papagal.

P P P

Petre e pe punte.



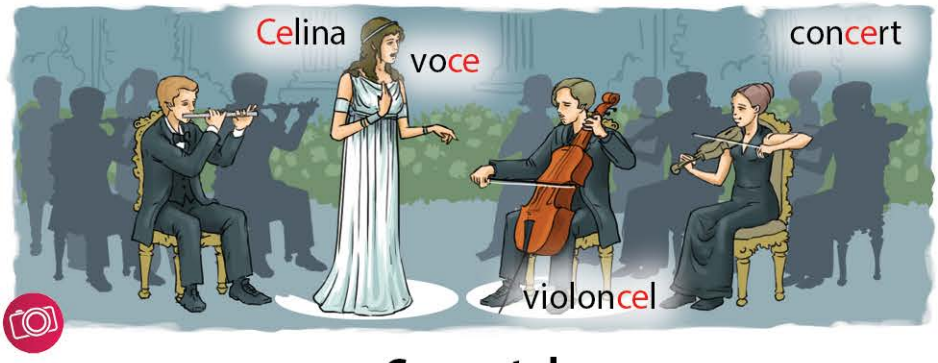
• Biletul • Copierea textelor

INSTRUMENTE MUZICALE. GRUPUL DE LITERE ce, ce, Ce, Ce

ce *ce*
Ce *Ce*

cercei

Celina



Concertul

Iarna cerne norii. O mantie nouă acoperă totul.
Mircea e cu Marcela la concert.
— Acela e un violoncel?
— Nu. E o vioară.
Le place mult. Toată lumea tace. Interpreta e Celina Cernat. Ea e elevă la liceu. Are o voce puternică.

1. Răspunde oral la întrebări.
- Cum se numește interpreta?
- Unde sunt Mircea și Marcel?
- Ce instrumente muzicale cunoști?

2. Alintă cuvintele, după modelul: *colac – colăcel*.

mare ____ noroc ____ copac ____

3. Ordonează cuvintele în propoziții și transcrie-le corect.

○ cere ○ ace ○ Marcela ○ mari.

○ coace ○ Marcel ○ colăcei.

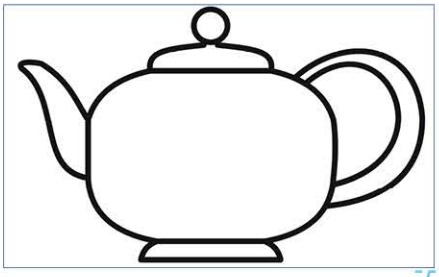
Jocul cuvintelor

a, re, tre → **ce**

ce → pe, va, re

Activitate practică

- Desenează și decorează ceainicul cu grupul de litere **ce**. Folosește creioane colorate sau carioci.

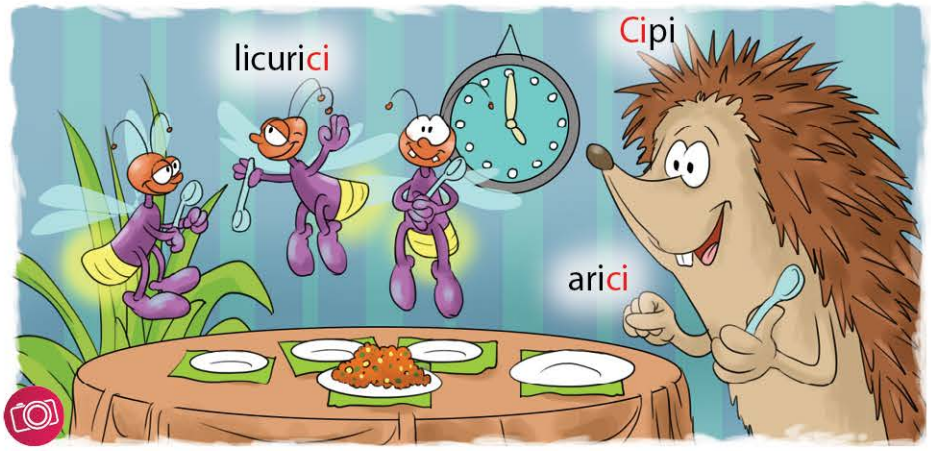


ce Ce

Marcela cere un ceai.

- Transcrierea propozițiilor

GRUPUL DE LITERE ci, ci, CI, Ci



La cină

Cipi e un arici. El are cinci amici. Sunt vecini cu Cipi. La ora cinci vor veni la cină.

— Cine mai vine?

— Vor veni trei licurici.

1. Răspunde oral la întrebări.

• Cine e Cipi? • La ce oră va avea loc cina?

2. Taie varianta greșită.

Lucica are cinci *colaci/cuci*. Noi ciocnim *ouă/scoici*.

Colăcelul era tare ca *mătasea/cimentul*.

3. Eu scriu una, tu scrii mai multe. Model: *rac – raci*.

mac ☐ rocă ☐ nucă ☐ cuc ☐

4. Descoperă greșelile și transcrie corect propoziția.

ciocănitoarea are ceoc.

5. Copiază, pe caiet, textul *La cină*.

ci Ci

Cine e la cinema?

ci ci
Ci Ci

arici

Ciprian

Jocul cuvintelor

• Citește cuvintele.

ră, ve, ma → **ci** → tă, nă, nă

ci → ne-va, ri-pit, teș-te

Audiază cântecul *Elefantul Cici*.

ci Ci

NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

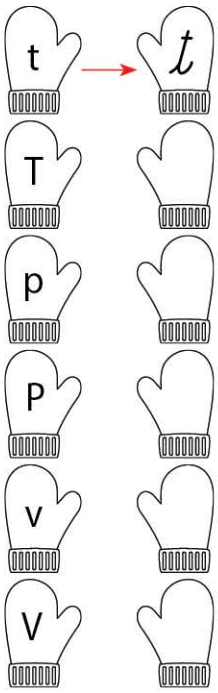
Povestitorul zilei

• Gândește-te la o activitate sau la un eveniment la care ai luat parte într-o zi de iarnă. Povestește-le colegilor ce s-a întâmplat.

Activitate creativă

Mănușile cu litere

• Realizează perechi de mănuși după modelul oferit. Colorează fiecare pereche cu altă culoare.



E momentul tău!

• Prezintă-le colegilor proiectul *Cartea iernii.*

1. Scrie cuvintele sugerate de imagini.

2. Colorează numărul de silabe din cuvintele date.

penar	cerc	licurici	vioară
1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

3. Unește cuvintele cu sens asemănător.

amici voce elev pomi

copaci prieteni glas școlar

4. Unește cuvintele cu sens opus.

tare mititel cuminte vine

măricel încet pleacă rău

5. Separă cuvintele lipite și transcrie propoziția.

Tomacereunceai.

6. Încercuiește varianta corectă de răspuns.

Victor a scris:
a. un bilet.
b. o invitație.
c. o scrisoare.

19 aprilie
Paula,
Voi întârzia o oră de la repetiții.
Victor

7. Desenează un fulg de nea în dreptul propozițiilor care descriu iarna.

Vremea e rece. ❄

A nins mult. ☐

Totul e verde. ☐

Viorel are patine noi. ☐

Cucul sare pe ramură. ☐

Copiii se dau pe derdeluș. ☐

EVALUARE

1. Scrie cu litere de mână: **p**, **P**, **v**, **V**, **t**, **T**.

2. Scrie cuvintele sugerate de imagini.

3. Completează propozițiile, folosind cuvinte sugerate de imagini.

a. Iepurele are un ... .

b. Lucian are ... ani.

c. Pe ciupercă stă un ... .

4. Citește propozițiile și alege meseria fiecărei persoane.

Ciprian a pictat un păun.	actor
Nenea Paul recită pe scenă la teatru.	pilot
Vecinul meu Viorel zboară cu avionul.	pictor

5. Completează biletul folosind cuvintele: *plăcintă, cină, Victor.*

5 aprilie

_____,

Te rog să aduci pentru _____ *o*

_____ *cu nuci.*

Valentina

Cum ne evaluăm?

1	FB: șase litere; B: patru-cinci litere; S: una-trei litere.
2	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
3	FB: trei răspunsuri; B: două răspunsuri; S: un răspuns.
4	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
5	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.

NE ANTRENĂM MAI MULT!

Joc – MIMA

Ghicește meseria!

Joc de rol

• Dacă aș fi...

1. Citește textul.

La un ceai

E ora cinci. Cecilia e cu Marcela la ceainărie. Ele cer un ceai cu miere.

— Mai vine cineva?

— Va mai veni Lucian. El e acum la un meci.

2. Încercuiește varianta corectă de răspuns.

• Cecilia cu Marcela sunt:
a. la un ceai. b. la meci. c. la circ.

• Cele două fete cer:
a. un ceai rece. b. un ceai cu miere. c. un colăcel cu mac.

• Lucian vine mai târziu deoarece:
a. a adormit. b. e la concert. c. e la meci.

3. Transcrie din text cuvintele care conțin grupurile de litere **ce** sau **ci**.

4. Completează spațiile cu grupurile de litere **ce** sau **ci**.

□ocolată coa□ tă□re Lu□ca □nema □ripit
□rneală pa□ □tate plă□ntă min□una ari□

5. Desenează în tablou obiecte sau animale care se scriu cu literele învățate până acum.

Unitatea de învățare 6
Universul

DOMENII

Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)	Cuvântul. Propoziția. Dialogul. Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat.
Citire/lectură	Literele mici şi mari de tipar **s**, **S**, **d**, **D**, **b**, **B**, **j**, **J** Alfabetul limbii române Citirea cuvintelor mono şi plurisilabice Citirea propoziţiilor/enunţurilor Citirea textelor scurte
Scriere/redactare	Literele mici şi mari de mână **t**, **T**, **v**, **V**, **p**, **P** Ortografia Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii Punctuaţia. Punctul. Semnul întrebării. Linia de dialog. Organizarea textului scris Scrierea caligrafică pe liniatură tip I/Scrierea funcţională Copieri. Transcrieri Vocabular Cuvinte care au aceeaşi formă şi înţeles diferit
Elemente de construcție a comunicării	Cuvinte cu sens opus/Cuvinte cu sens asemănător Fonetică Sunetele limbii române. Silaba. Cuvântul Despărţirea cuvintelor în silabe intuitiv, fără cunoaşterea regulilor Propoziţia/Enunţul
Competențe specifice	1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 3.1., 3.3., 4.1., 4.2.

CĂLĂTORI PRIN COSMOS

Știu

Bifează dacă știi:

☐ denumirile planetelor din Sistemul Solar;

☐ despre explorarea Universului de către oameni.

Vreau să știu

• Privește imaginea alăturată și formulează întrebări cu ajutorul cuvintelor de pe steluță.

Am învățat

• Precizează:
– trei informații importante;
– două informații interesante;
– o informație preferată.

Ne amintim

• Caută în careu numele planetelor.

J	M	E	H	Y	Î	Ș	X
H	E	T	C	N	V	M	G
Â	R	E	Î	R	Ă	Y	X
Ș	C	R	W	B	N	F	G
O	U	R	K	J	G	E	S
U	R	A	N	U	S	M	J
L	R	N	E	P	T	U	N
E	K	U	T	I	Z	N	H
Z	A	S	A	T	U	R	N
Z	I	H	V	E	N	U	S
X	H	M	A	R	T	E	B

1. Mercur
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Observăm și discutăm*

Metoda cubul

1. **Descrie** Sistemul Solar (Cum este?/Ce este?).
2. **Compară** două planete între ele.
3. **Analizează** cum este construită o rachetă.
4. **Aplică**: Construiește o rachetă din carton.
5. **Asociază**: Când spun Univers, mă gândesc la ... .
6. **Explică** de ce ți-ai dori să călătorești în Univers.

* • Planetele Sistemului Solar • Călătorie prin Univers • Navete spațiale • Despre Soare, Lună, stele, comete

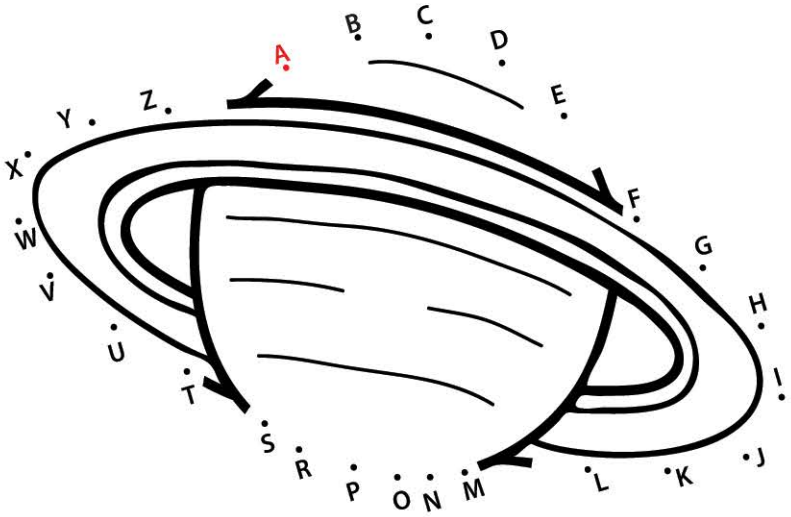
Exersăm

1. Taie imaginile care nu au legătură cu Universul.

2. Realizează corespondența între zilele săptămânii și denumirile corpurilor cerești.

LUNI	SATURN
MARȚI	MERCUR
MIERCURI	LUNA
JOI	VENUS
VINERI	MARTE
SÂMBĂTĂ	JUPITER

3. Unește punctele și apoi colorează desenul.



Memorăm

Printre stele

Hai, copii, să povestim
Cum e să călătorim!

Printre stele mari sau mici
Noi suntem niște furnici.

Carul Mic și Carul Mare
Ne invită la plimbare.

Iară Terra, draga noastră,
Pare o mărgică albastră.

Activitate în echipă

Ștafeta cosmonauților
(alergare cu ocolire de obstacole)
Veți forma trei echipe cu nume de planete și veți sta pe trei șiruri. Ștafeta poate fi o rachetă.

Continuă enunțul!

Planeta mea preferată este..., deoarece ... .

Proiect: *Cartea Universului*

Realizează o carte despre Univers care să cuprindă imagini, informații, ghicitori, exemple de activități specifice, desene.

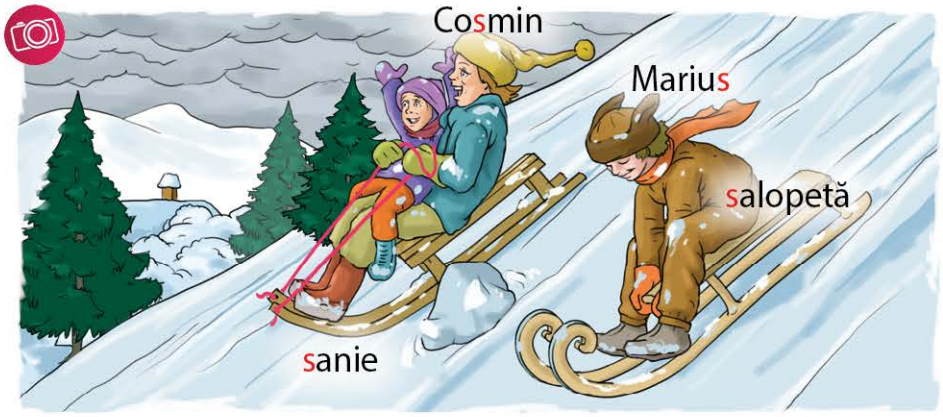
* • Cuvântul • Propoziția • Dialogul • Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat

ANOTIMPUL PREFERAT. SUNETUL ȘI LITERELE s, ſ

sanie

urs

castel



Cu sania

Cerul e numai nori. Cerne lin stele mici.

Cosmin ia sania. El urcă sprinten pe coastă. Marius are o salopetă maro. Parcă seamănă cu un urs.

Copiii se salută voios. Pornesc la vale. Unii se răstoarnă. E mare larmă.

Pe seară sosesc acasă. Iarna e o crăiasă iscusită.

1. Încercuiește răspunsul corect.

A sosit *iarna/vara*. Cosmin ia *sania/patinele*.

Cerul e *senin/plin cu nori*. Copiii sunt *cu sania/la patinoar*.

2. Subliniază numele copiilor din text.

Cosmina Marius Simona Costel Vasile

3. Ordonează silabele și vei descoperi cuvintele care lipsesc.

Luna a _____ . (ră, rit, să)

Acum soarele a _____ . (pus, a)

4. Observă și discută despre înțelesurile cuvântului marcat.

Cosmin **cască** tare. Am o **cască** nouă.

5. Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție.

are ◯ nouă ◯ Costel ◯ o ◯ sanie. ◯

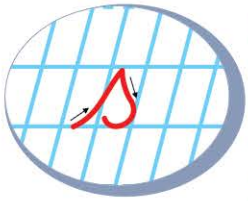
Jocul cuvintelor

sa → la-tă, lin, leu

scri → mă, e-re, soa-re

Activitate practică

• Transformă litera **S** într-un șarpe.



ſ ſ ſ

sanie caisul Cosmin urs

LOCURI DE VIZITAT. SUNETUL ȘI LITERELE S, ſ

La Sinaia

Sorin cu Simona au mers la munte. Poposesc la Sinaia. Aici aerul este sănătos. Pornesc la pas prin localitate. Sunt multe monumente istorice.

Mănăstirea Sinaia este unică. La castel au ascultat cu interes povestea acestuia. Valea Soarelui e un loc pitoresc.

Sinaia este un loc interesant.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cine a mers la munte?
- Unde s-au oprit?
- Cum e aerul de la munte?
- Cum este Valea Soarelui?

2. Completează cuvintele cu literele **s** sau **S**.

☐onerie Co☐tel ☐imona ur☐ ☐inaia i☐torie

3. Completează propozițiile, folosind cuvintele potrivite.

Am cules _____ .

_____ este un scamator vestit.

Stau pe _____ .

Simona apasă pe _____ .

scaun
sonerie
caise
Silviu

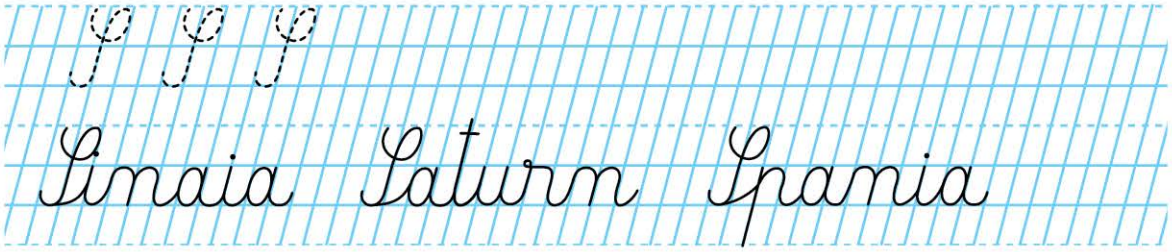
4. Separă cuvintele lipite pentru a forma propoziții.

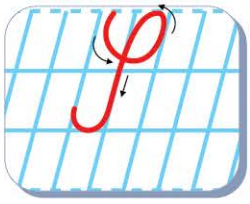
Sorinscrietema. Cosminspalămerele. Silviascriepecaiet.

Roata citirii

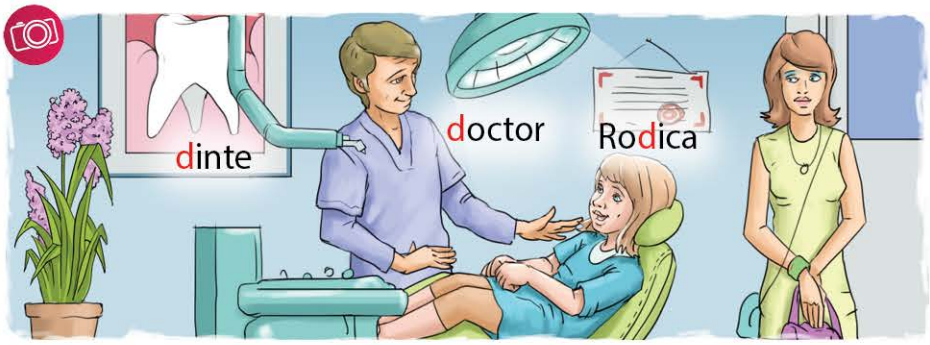
Activitate practică

- Construiește literele **S** de tipar și de mână cu ajutorul unei sfori sau eșarfe.





SĂNĂTATEA. SUNETUL ȘI LITERELE d, *d*



La dentist

Rodica este pentru prima dată la dentist. O doare un dinte. Oare cum e dincolo de acel perete? Mama o cuprinde cu căldură.

Apare domnul doctor Radu. O invită să ia loc pe scaun. E indicat să stea cuminte. Medicul descoperă o carie mică. El termină rapid. Nu mai simte durerea.

Dantura e importantă.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Unde merge Rodica?
- Cum se numește domnul doctor?
- De ce o durea dintele?
- De ce o laudă mama pe fetiță?

2. Marchează cu X însușirile fiecărei persoane.

Rodica →	cuminte	☐	curioasă	☐	somnoroasă	☐
mama →	iubitoare	☐	supărată	☐	mulțumită	☐
doctorul Radu →	nervos	☐	atent	☐	rapid	☐

3. Colorează cu aceeași culoare cuvintele cu sens asemănător.

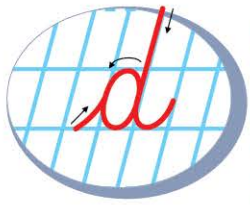
medic	dar	cameră	cadou
odaie	pădure	doctor	codru

Frământări de limbă

Spune după mine!
Domnule Dudescu,
dați-mi două dude din
dudul dumneavoastră
de dincolo de drum.

Ghici cine este?

Învățătorul sau un elev descrie un elev.
Exemplu: Este un băiat micuț, are ochelari și este prietenos.
La cine m-am gândit?

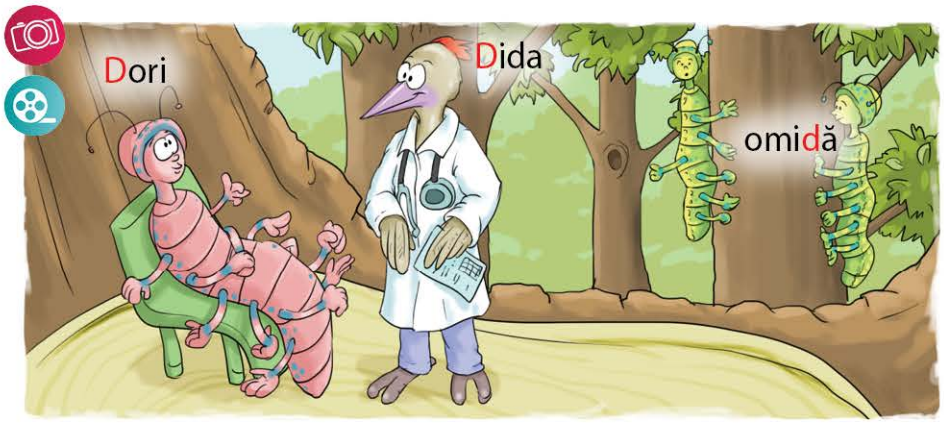


d d d

Radu este dodor.

• Descrierea unei persoane

SUNTEM UNICI. SUNETUL ȘI LITERELE D, 𝒟



Dori, omida colorată

Trăia demult o omidă colorată pe nume Dori. Celelalte surate o evitau.

— De ce nu este verde?

— Este o omidă tare ciudată.

— Să o ducem la doctorul pădurii să o vindece.

Ciocănitoarea Dida a decis că Dori e sănătoasă.

— Suntem unici. Dori e o omidă specială, minunată.

De bucurie, Dori porni un dans spectaculos.

Toată lumea o aplaudă. Atunci au descoperit ce talent ascunde această ciudată omidă colorată.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cine era Dori?
- Cine era doctorul pădurii?
- De ce o evitau celelalte omizi?
- Ce au înțeles cu toții?

2. Completează cuvintele cu litera **d** sau **D**.

omi□ă pă□ure □orin □emult

3. Separă prin linii cuvintele din propoziţiile următoare.

DoamnaDanavinedinDeva. *NoidiscutămdespreDunăre.*

Daciana

Dumitru

Roata citirii

Tangram

- Să ne amuzăm!

Dan Dana – dandana

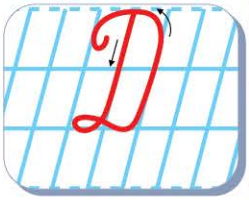
Joc – Fazan

Continuă șirul cu încă cinci cuvinte. Ai reușit?

Dinu, numere, rece, ...

𝒟 𝒟 𝒟

Dan aduce un desen.

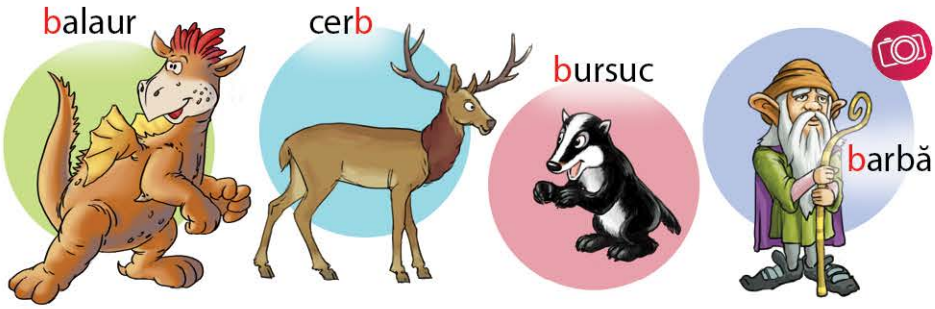


LUMEA BASMELOR. SUNETUL ȘI LITERELE b, *b*

banane

tobă

cub



La bunici

Este seară. Iacob cu Sabina ascultă basme. Apare o lume de vis.

Iată un balaur bucuros, un cerb vorbitor, un pitic cu barbă albă, un bursuc cu blana deasă.

— De unde vin ei, bunico?

— Din lumea basmelor.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cine ascultă basme?
- Cine spune povestea?
- Cum e lumea basmelor?

2. Unește cu o linie cuvintele cu sens opus.

trist	ocupat	bine	puternic	blond
slab	bucuros	liber	brunet	rău

3. Ordonează silabele și formează cuvinte.

ca, nă, ba _____ bă, le, dă _____

ba, ne, na _____ can, bor _____

4. Scrie numărul cuvintelor din propoziții. Încercuiește cu o culoare al treilea cuvânt.

Sabina ia umbrela albă. → ☐

Noi ne plimbăm cu barca. → ☐

Frământări de limbă

Spune după mine!

Bucur și Bucura
se bucură că Bucurel
e bucuros în București.

Joc de imaginație

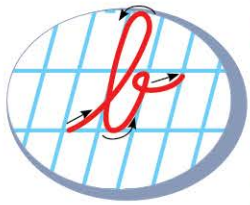
- Ce personaj din povești ai dori să întâlnești? De ce?

Activitate practică

- Desenează răspunsul la următoarea ghicitoare.

Am o raţă
Fără viaţă,
Trece apa cât de mare,
Ba te duce şi-n spinare.

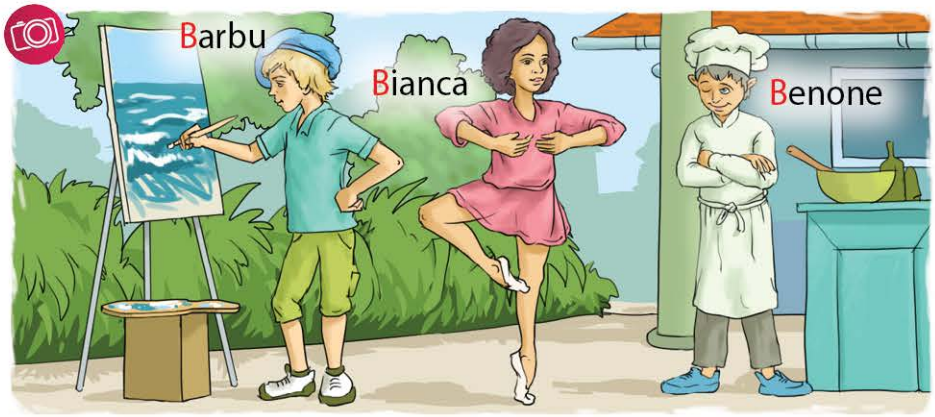
(Barca)



b b b

Sabina ascultă un basm.

MESERII. SUNETUL ȘI LITERELE B, *B*



Barca lui Barbu

Benone cu Bianca sunt la bunici. Se revăd cu vărul lor, Barbu.

Bianca repetă piruete. E balerină. Benone ia un bol. El poartă pe cap o bonetă. Este un bucătar vestit.

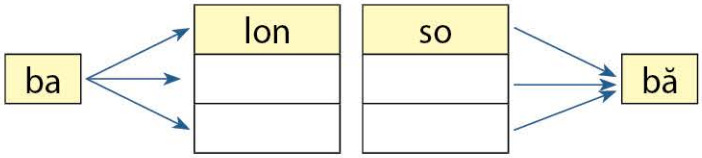
Barbu este pictor. El are o beretă albastră. Barbu a pictat un tablou cu o barcă.

Ce bine este la bunici!

1. Găsește răspunsul prin trasarea de săgeți.

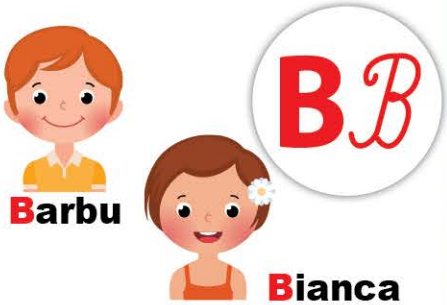
Ce face Bianca?	El a pictat o barcă.
Ce e Benone?	Ea repetă piruete.
Ce a pictat Barbu?	El e un bucătar vestit.

2. Adaugă silabe pentru a forma cuvinte.



3. Citește propozițiile, apoi înlocuiește cuvintele subliniate cu altele cu sens opus.

- Barbu este trist.
- Acel scaun este ocupat.



Roata citirii

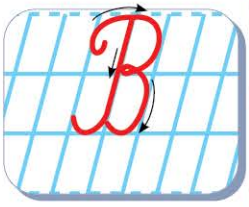
Audiază *Ce-o să fie Bondocel*, de Marcel Breslașu

Activitate creativă

- Transformă litera **B** într-un urs.

B B B

Bianca e balerină.



PREȚUIEȘTE TIMPUL! SUNETUL ȘI LITERELE j, ȷ

joben

jucărie

bujor

Bujorel

Bujorel a ajuns acasă devreme. Nu e nimeni. E prilej bun să se joace pe calculator.

— Miau! Vrei să te joci cu mine? miaună pisoiul Bubu.

Băiatul nu are timp. A primit un joc video.

— Cip-cip! Vrei să ne jucăm? ciripește canarul Coco.

Bujorel nu aude nimic. Acum se luptă cu o vrăjitoare. Timpul trece repede.

— Ai terminat temele? spune mama.

Băiatul este îmbujorat. A uitat ce era mai important.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cum se numește băiatul?
- Ce pasiune are Bujorel?
- Ce ai învățat din acest text?

2. Colorează numărul de silabe din cuvintele date.

jandarm	coajă	jos	curajos
1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

3. Scrie însușiri potrivite pentru cuvintele date, după model.

pisică jucăușă joc _____ pijama _____

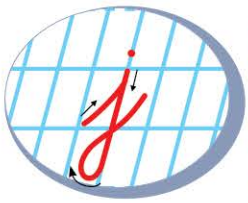
bujor _____ prăjitură _____ jucărie _____

Roata citirii

Frământări de limbă

Spune după mine!

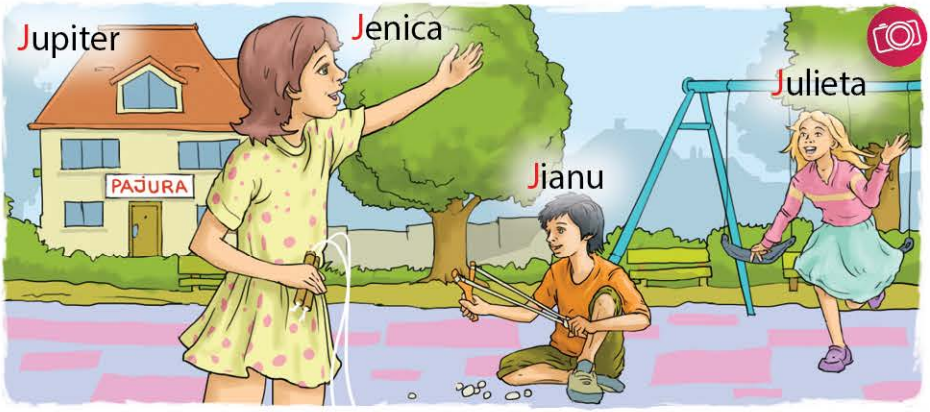
Am o vâjâitoare care vâjâie ca un avion vâjâitor. Vâjâie tare vâjâitoarea, dar mai tare vâjâie avionul vâjâitor.



ȷ ȷ ȷ

Bujorel are un joc nou.

SCRISOAREA. SUNETUL ȘI LITERELE J, j



Jupiter

Japonia

Jean

Scrisoarea

Jenica este în tabără la Jupiter. Ea îi scrie mamei o scrisoare.

Jupiter, 10 iulie 2023

Dragă mamă,

Joi am sosit cu bine la mare. Julieta și Jianu erau deja aici. Stăm la vila Pajura. Am primit o cameră la primul etaj. Vila are un teren de joacă amenajat. Putem să jucăm multe jocuri distractive.

Aseară am urmărit un concurs de canotaj. Acum am sosit de la plajă. Marea e primitoare.

Sunt necăjită că am uitat acasă jurnalul de călătorie.

Cu iubire, Jenica

1. Marchează cu X propozițiile adevărate.

- Mama scrie o scrisoare. ☐
- Jenica îi scrie o scrisoare mamei. ☐
- Julieta și Jianu sunt în Jupiter. ☐
- Julieta și Jianu sunt acasă. ☐
- Jenica stă la vila Pajura. ☐
- Julieta a uitat acasă jurnalul. ☐

2. Alcătuiește propoziții cu ajutorul cuvintelor: *joc, Japonia, bagaj*.

Jocul cuvintelor

• Folosește o oglindă și citește numele unor stațiuni de la Marea Neagră.

Neptun Mamaia
Olimp Saturn
Jupiter

Activitate muzicală

• Învățați jocul muzical.

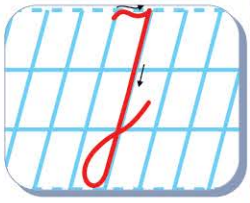
Joacă, joacă...
din folclorul copiilor

Joacă, joacă, joacă fetiță,
Că ești frumoasă ca o garofiță,
Și jocul nostru este format
Dintr-o fată și-un băiat.

Joacă, joacă, joacă băiete,
Că ești frumos ca un castravete,
Și jocul nostru este format
Dintr-o fată și-un băiat.

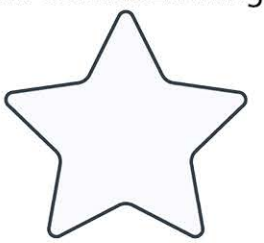
J j J

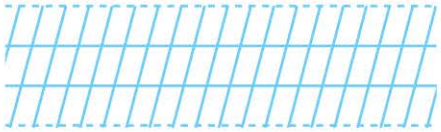
Julieta scrie o scrisoare.

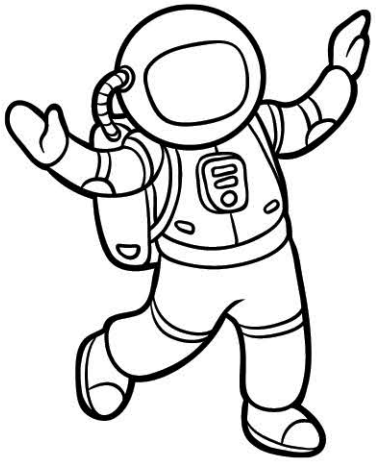


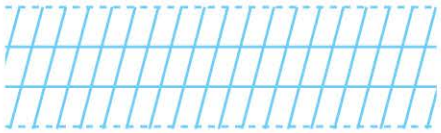
NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

• Scrie cu litere de mână denumirile sugerate de imagini. Colorează imaginile!



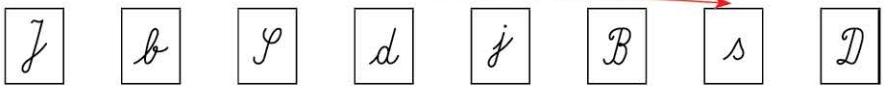






1. Realizează corespondența între litere.

s b d B D j S J



2. Scrie cuvinte cu sens asemănător.

medic → _____

dar → _____

bucuros → _____

3. Unește ce se potrivește!

copil	dulce
joc	darnic
tartă	nou

4. Notează în casete numărul silabelor.

seară → ☐

bunica → ☐

ied → ☐

5. Eu scriu una, tu scrii mai multe.

dans → _____

perdea → _____

cojoc → _____

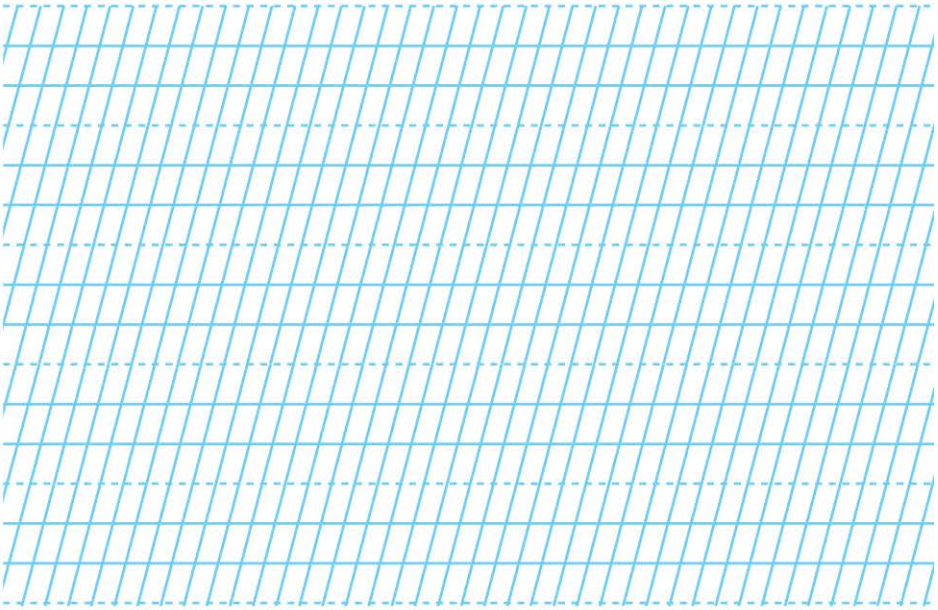
6. Transcrie textul.

Prin pădure

Dan este prin pădure cu Diana. Ei caută lemne uscate.

— Ce se aude?

— E o ciocănitoare.



Roata citirii

EVALUARE

1. Bifează etichetele care conțin cuvintele potrivite imaginilor.

☐ barcă ☐ ardei ☐ crocodil
☐ bicicletă ☐ dovleac ☐ balenă

2. Desparte în silabe cuvintele.

bujor → ☐ joi → ☐ radio → ☐

3. Scrie însușiri potrivite.

bicicletă → ☐ urs → ☐
băiat → ☐

4. Completează propozițiile folosind cuvântul potrivit din paranteză.

a. Dana se joacă cu _____ . (bianca, Bianca)

b. Radu a primit o _____ nouă. (jucărie, Jucărie)

c. Noi am plecat din _____ . (sinaia, Sinaia)

5. Alcătuiește propoziții folosind cuvintele: *albastru*, *cadou*, *se joacă*.

Cum ne evaluăm?

1	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
2	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
3	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
4	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
5	FB: trei propoziții; B: două propoziții; S: o propoziție.

NE ANTRENĂM MAI MULT!

• Desenează pe foaie un soare prietenos, în care să scrii literele de mână învățate în această unitate: **s**, **d**, **b**, **j**, **S**, **D**, **B**, **J**.

• Scrie cu litere de mână denumirile planetelor ilustrate.

Venus

Marte

Neptun

Jupiter

1. Citește textul.

Barbu și stelele

Se lasă noaptea. Cerul este senin. Barbu se uită la stele. Observă o stea care cade. Băiatul este vrăjit de Univers. Ar dori să cunoască toate tainele lui.

— Ce se vede acolo departe?

— Este Venus, spune bunicul. Ea este numită Steaua Ciobanului.

2. Răspunde cu adevărat (A) sau fals (F).

☐ Băiatul se uită la desene. ☐ În depărtare se văd avioane.

☐ Băiatul se uită pe cer. ☐ Barbu observă planeta Venus.

3. Transcrie răspunsul bunicului.

4. Completează cu silabele potrivite.

co-me-___ or-___-tă

Cos-___ sa-___-lit

5. Realizează un desen potrivit textului citit.

Unitatea de învățare 7
Planeta Pământ

DOMENII

Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)	Cuvântul. Propoziția. Dialogul. Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat.
Citire/lectură	Literele mici şi mari de tipar Grupurile de litere **ge**, **Ge**, **gi**, **Gi** Citirea cuvintelor mono şi plurisilabice Citirea propoziţiilor/enunţurilor Citirea textelor scurte
Scriere/redactare	Literele mici şi mari de mână **h**, **H**, **ș**, **Ș**, **g**, **G**, Ortografia Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii Scrierea corectă a cuvintelor care conţin grupurile de litere **ge**, **Ge**, **gi**, **Gi** Punctuaţia. Punctul. Semnul întrebării. Linia de dialog. Organizarea textului scris Scrierea caligrafică pe liniatură tip I Scrierea funcţională Copieri. Transcrieri Vocabular
Elemente de construcție a comunicării	Cuvinte cu sens opus Fonetică Sunetele limbii române. Silaba. Cuvântul Propoziția/Enunţul
Competențe specifice	1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 3.1., 3.3., 4.1., 4.2.

CIRCUITUL APEI ÎN NATURĂ

Știu

Bifează dacă știi:

- [ ] circuitul apei în natură;
- [ ] rolul apei pe Pământ;
- [ ] legătura dintre apă și sănătatea omului.

Vreau să știu

• Privește imaginea alăturată și formulează întrebări cu ajutorul cuvintelor de pe steluță.

Am învățat

• Precizează:
– trei informații importante;
– două informații interesante;
– o informație preferată.

Ne amintim

• Caută în careu cele șapte cuvinte.

Q	Y	N	J	A	P	Ă	Z	R	K	S
Ț	K	G	S	O	L	I	D	Ă	O	V
R	F	G	A	Z	O	A	S	Ă	X	Î
N	I	N	S	O	A	R	E	R	L	Q
Ț	Â	J	K	L	I	C	H	I	D	Ă
Q	Ț	Â	G	H	E	A	Ț	Ă	C	L

1. PLOAIE
2. NINSOARE
3. LICHIDĂ
4. APĂ
5. GAZOASĂ
6. GHEAȚĂ
7. SOLIDĂ

Observăm și discutăm*

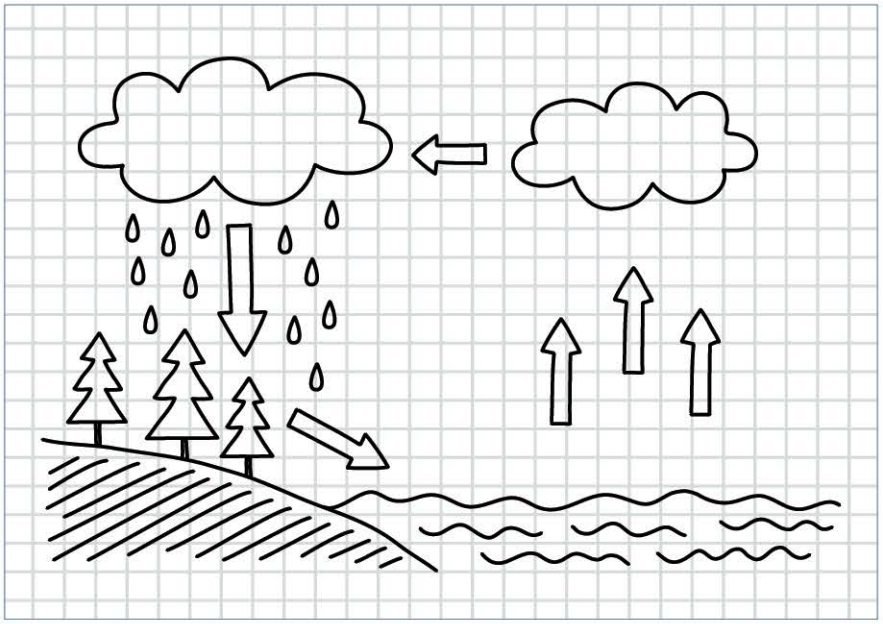
Metoda cubul

1. **Descrie** circuitul apei în natură.
2. **Compară** apa cu focul.
3. **Analizează** care sunt stările de agregare ale apei.
4. **Aplică**: Realizează un experiment propus de învățător.
5. **Asociază**: Când spun apă, mă gândesc la ... .
6. **Explică** de ce ar trebui să avem grijă de apă?

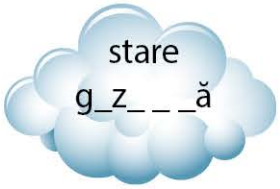
* • Circuitul apei în natură • Stările de agregare • Rolul apei • Apa potabilă

Exersăm

1. Colorează desenul *Circuitul apei în natură*.



2. Completează etichetele cu literele care alcătuiesc denumirea corectă a fiecărei stări de agregare a apei.



3. Descoperă cuvântul misterios adus de Pic, cu ajutorul codului.

1	2	3	4	5	6	7	8
A	Ă	B	I	L	O	P	T

7	6	8	1	3	4	5	2

4. Plutește sau se scufundă? Colorează obiectele care crezi că se scufundă într-un lighean cu apă.

Memorăm

Vine ploaia
George Coșbuc

Vine ploaia, bine-mi pare
În grădină am o floare,
Ploaia mi-o va creşte mare,
Vine ploaia! Bine-mi pare!

Vine ploaia, bine face!
Spicul plin de-acum se coace!
Spicului răcoarea-i place!
Vine ploaia, bine face!

Proiect: *Apa, izvorul vieții*

• Realizează cartea *Apa, izvorul vieții*, care să cuprindă imagini, informații, ghicitori despre apă, stările ei de agregare, circuitul apei în natură.

Joc de rol

• *Eu sunt* ... (vântul, soarele, ploaia, o stea, norul etc.)
Exemplu: Eu sunt vântul, aerul curat. Ajutați-mă să rămân așa! Când ardeți ceva sau pulverizați substanțe și alte gaze, îmi veți polua aerul cu fumuri și mirosuri care nu sunt necesare.

MIHAI EMINESCU. SUNETUL ȘI LITERELE h, h

haină

hipopotam

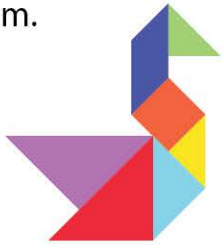
șah

Jocul silabelor

har → nic / pă / tă

Activitate practică

- Ascultă poezia *Somnoroase păsărele* și realizează o lebădă folosind tehnica Tangram.



Somnoroase păsărele
Pe la cuiburi se adună
Se ascund în rămurele –
Noapte bună!

Mihai Eminescu

Mihai Eminescu este cel mai cunoscut poet al nostru. Numele adevărat al său era Mihail Eminovici. El a copilărit pe plaiuri moldovene. A debutat la 16 ani. A studiat la Viena, dar inima lui bătea pentru patria sa.

Mihai Eminescu hoinărea prin natură. A compus versuri despre codru, lac sau stele.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cum se numește cel mai mare poet român?
- Unde a copilărit poetul?
- Despre ce a scris Mihai Eminescu?

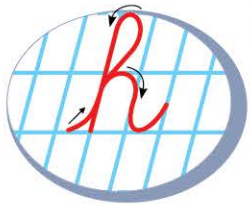
2. Formează cuvinte noi înlocuind caseta cu litera **h**.

an – **h**an oră – ☐oră artă – ☐artă rană – ☐rană

3. Ordonează cuvintele în propoziții.

somnoroase. ◯ Păsărelele ◯ sunt ◯

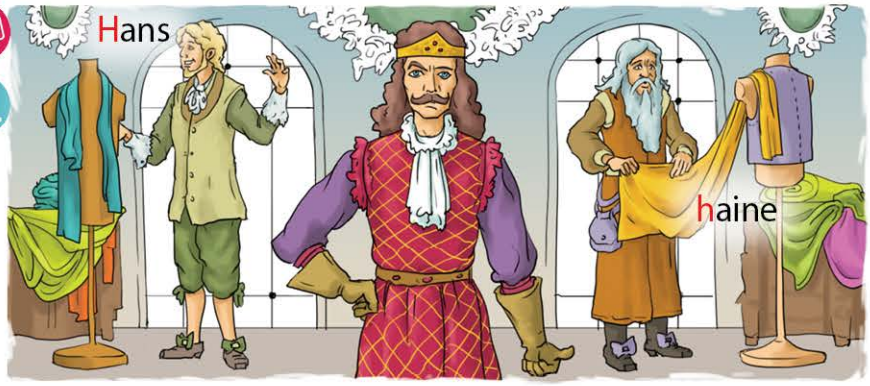
Eminescu? ◯ Mihai ◯ studiat ◯ a ◯ Unde ◯



h h h

Mihai Eminesau este un poet.

POVEȘTI CUNOSCUTE. SUNETUL ȘI LITERELE H, H



Hainele cele noi ale împăratului

după Hans Christian Andersen

Demult, era un crai căruia îi plăcea să poarte doar haine noi.

Odată au venit la palat doi croitori. Se lăudau că au cele mai bune materiale. Marele crai era interesat. Oare cum vor arăta pe el minunatele haine ale celor doi croitori?

Prin holurile palatului hoinărea nerăbdător. Croitorii se prefăceau că muncesc. Nu aveau habar de tainele croitoriei.

Timpul trecea, iar craiul nostru era tot mai curios.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cum se numește povestea?
- Ce îi plăcea craiului?
- Unde hoinărea craiul?
- Ce făceau cei doi croitori?

2. Colorează casetele cu însușirile potrivite personajelor.

craiul	curios	cinstit	păcălit
cei doi croitori	mincinoși	harnici	cinstiți

3. Găsește continuarea fiecărei propoziții prin trasarea de săgeți.

Mihai caută Sahara	iese un duh.
La hotel am primit	pe hartă.
La Hunedoara e un concurs	un halat de baie.
Din lampa lui Aladin	de haltere.

Horia

Hans **Hunedoara**

Roata citirii

Memorăm

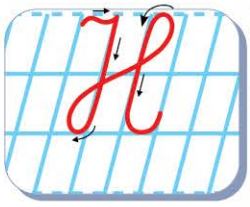
Poezia literei H

Hai la horă, măi băieți,
Care sunteți mai isteți,
Care nu, mai rămâneți.
Hai la horă, fetelor,
Dați mâna băieților,
Hora mare învârtiți
Și din gură hăuliți:
Hu-iu-iu! Hu-iu-iu!

Alfabetul năzdrăvan,
de Vinciu Gafița

H H H

Haina lui Horia e arătă.



STRĂMOȘII NOȘTRI. SUNETUL ȘI LITERELE ș, ș, ș, ș

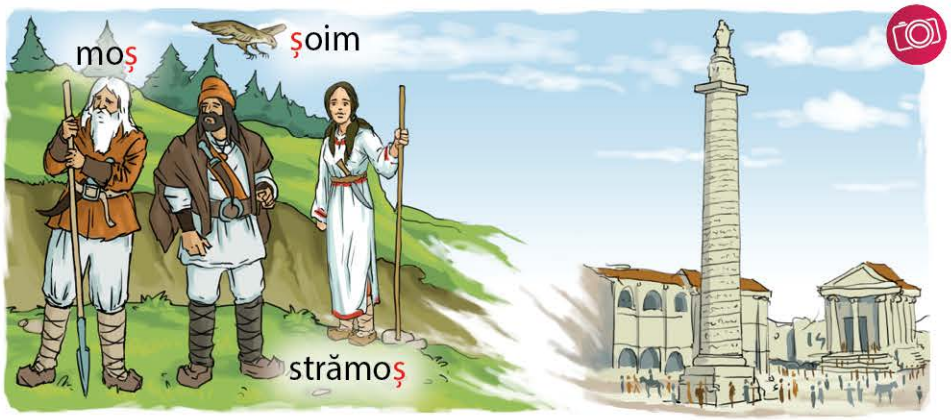
Ș ș

Ș ș

şarpe

Ştefan

coş



Strămoșii noștri

Șerban stă de vorbă cu bunicul lui.

— Bunicule, cine sunt strămoșii noștri?

— Strămoșii noștri sunt dacii și romanii. Povestea noastră pornește de la vitejii daci. Locul acesta se numea pe vremuri Dacia.

— Cum erau dacii?

— Dacii erau oameni harnici, curajoși precum șoimii.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cine stă de vorbă cu bunicul?
- Cine sunt strămoșii noștri?
- Unde au trăit dacii?
- Cum erau dacii?

2. Găsește răspunsul la întrebări prin trasarea de săgeți.

Cine trăiește la munte?	Mașinile circulă pe șosea.
Ce primește Mișu?	Șoimul trăiește la munte.
Unde circulă mașinile?	Mișu primește un coș cu vișine.

3. Descoperă cuvintele ordonând silabele.

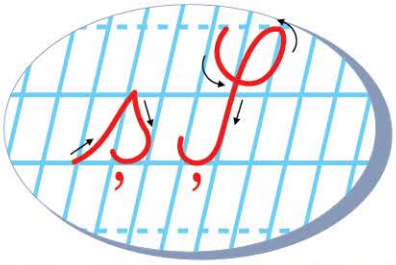
tron, șo → ☐ pi, ștam, lă → ☐

ti, er, șan → ☐ val, caș, ca → ☐

Roata citirii

Să ne amuzăm!

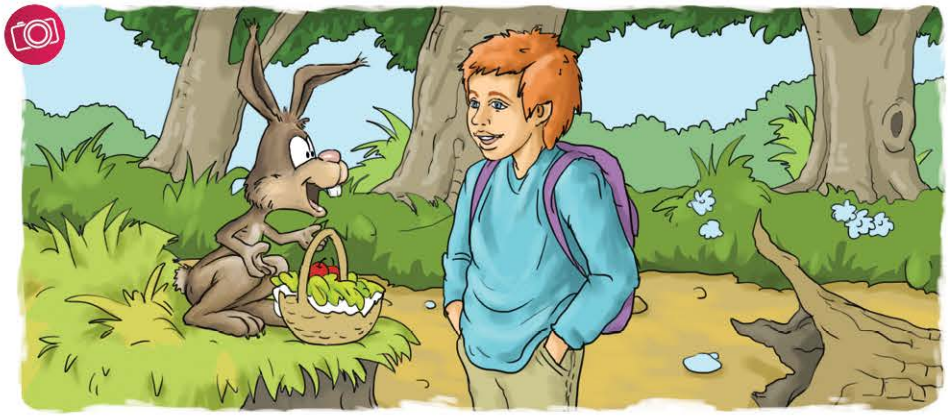
cos – coş
las – laş
muscă – muşcă
peste – peşte
scoală – şcoală
paste – paşte



ș ș

Șerban a ales vișine.

DIALOGURI VESELE. REPETĂM. EXERSĂM



1. Citește pe roluri.

Iepuraș coconaș

— Iepuraș, coconaș,
De unde vii?
— De la oraș.
— Unde te duci?
— La pădure.
— Ce mănânci?
— Salată și mure.
— Unde dormi?
— Am un culcuș.
— Cum te strigă?
— Marinuș.

2. Bifează răspunsurile corecte.

☐ Iepurașul vine de la oraș.
☐ Iepurașul se duce la școală.
☐ Iepurașul se numește Marinică.
☐ Numele iepurașului este Marinuș.

3. Joc de rol

De vorbă cu iepurașul Marinuș (un elev este iepurele, iar colegul de bancă este reporterul).

4. Citește și colorează denumirea corectă.

mănușă	mătușă

șase	șapte

scoală	școală

5. Taie varianta care nu se potrivește.

ușă	roșu	roșie	**cocoș**	roșu	roșie
covor	vișiniu	vișinie	**mănușă**	vișiniu	vișinie
șoarece	cenușiu	cenușie	**șosea**	cenușiu	cenușie

6. Scrie propoziția, după model.

Lașa are un cocoș.

Frământări de limbă

Spune după mine!

Un moș cu un coș
În coș – un cocoș
Moșul cu coșul
Coșul cu cocoșul.

Șase și în șase saci
soseau pe șosea.

Activitate practică

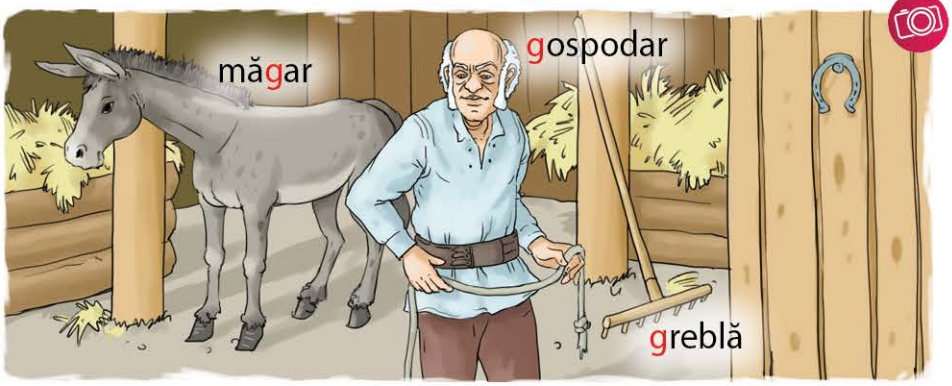
• Transformă litera **Ș** într-un personaj vesel.

LA FERMĂ. SUNETUL ȘI LITERELE g, *g*

steag

măgar

găină

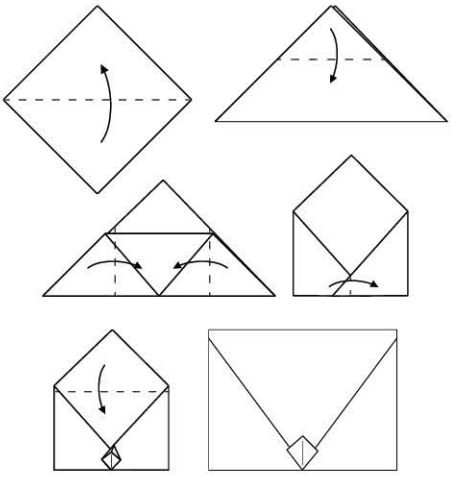


Să ne amuzăm!

cară-gară
strică-strigă
cocoși-gogoși
măcar-măgar

Activitate practică

• Confecționează un plic prin tehnica Origami.



1. Citește următoarea scrisoare.

10 august 2022

Dragul meu bunic,

Sper ca scrisoarea mea să te găsească sănătos. Va veni vremea să ne regăsim. Ce mai e prin gospodărie? Ai reparat grebla? Ai construit un nou grajd pentru vaci? Măgărușul Gogu a crescut? Voi aduce o găleată specială pentru cules legume. Aștept să ne revedem duminică la gară.

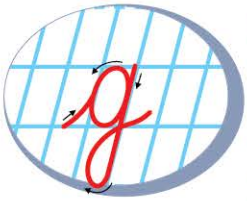
Cu dor, Margareta

2. Colorează eticheta cu răspunsul corect.

Margareta scrie →	un bilet.	o scrisoare.
Cel care primește scrisoarea este →	bunicul.	mama.
Margareta va aduce →	o greblă.	o găleată.
Bunicul o va aștepta →	acasă.	la gară.

3. Unește cu o linie cuvintele cu sens opus.

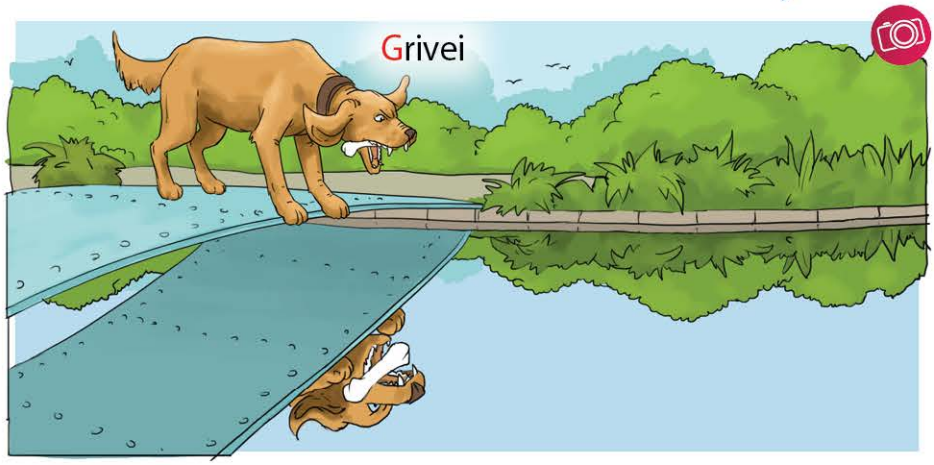
corect	ușor	slab	tăcut	sărac
greu	bogat	greșit	gras	guraliv



g g g

Supa cu legume este bună.

PROVERBE. SUNETUL ȘI LITERELE G, g



Grivei

Grivei vine spre casă bucuros. A primit cadou un os.

A ajuns la puntea de peste apă. La mijlocul ei, privește spre apa limpede. Acolo, se oglindea un alt dulău cu un os, mult mai mare decât al lui. Grăbit se aruncă spre el.

Iese ud. Unde este osul?

Trist, Grivei se duce acasă.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cum vine acasă Grivei?
- De ce este bucuros câinele?
- Ce face Grivei pe pod? De ce?
- Cum ajunge acasă câinele?

2. Ordonează cuvintele în propoziții.

omenia. ◯ Lăcomia ◯ strică ◯

carul ◯ mare. ◯ mică ◯ răstoarnă ◯ Buturuga ◯

3. Realizează corespondența între cuvinte.

Gabriela	Greta	Grecia	Grivei

Grivei	Grecia	Greta	Gabriela

Gabriel

Gabriela

Jocul numelor

- Descoperă numele animalelor cu ajutorul codului.

A	C	I	L	G	N	U	Ș
1	2	3	4	5	6	7	8

3	6	1

2	3	7	8

4	3	4	1

Activitate în perechi

- Realizează corespondența.

motanul	Haiduc
papagalul	Coco
câinele	Joiana
vaca	Peticel

g g g

Graba strică treaba.

POVESTIRI POPULARE. GRUPUL DE LITERE ge, ge, Ge, Ge

ge *ge*
Ge *Ge*

Geta

rege

geamantan

Jocul cuvintelor

• Caută cuvintele în careu. Colorează-le.

C	Q	L	E	G	E
W	Ș	A	G	E	R
Ț	Q	K	B	S	Ș
D	E	G	E	T	Ș

1. GEST
2. DEGET
3. AGER
4. LEGE

Activitate creativă

• Desenează o mână. Transformă fiecare deget într-un personaj din povești.

Oul cu bucluc

Dascălul le spune elevilor:

— Un om are o găină. Aceasta se ouă în grădina vecinului. Al cui este oul?

— Oul este al gospodarului, deoarece găina este a lui, spune Gelu.

— Nu e adevărat, sare Angela. Oul este al vecinului, pentru că la el pe teren a ouat găina.

— Eu cred că oul este al găinii, spune calm George.

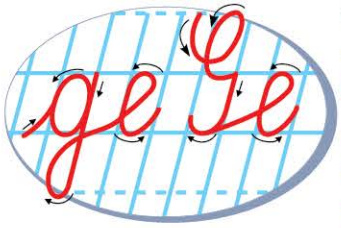
1. Răspunde oral la întrebări.
• Cum se numesc cei trei copii?
• Ce pasăre domestică este amintită în text?

2. Completează propozițiile cu cuvintele potrivite.
Georgel sparge geamul cu o _____ .
Calul lui Gelu aleargă ca o _____ .
Am un inel pe _____ .

deget
minge
săgeată

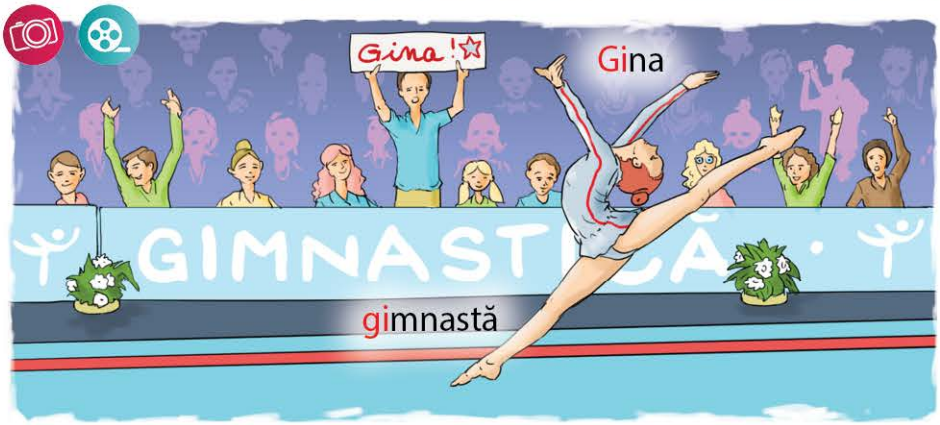
3. Completează cu grupul de litere potrivit (**ce** sau **ge**).
☐nu-șiu mer☐ ☐ros ☐ne pa☐ con☐la-tor

4. Completează, după model.
Eu merg. El merge.
Eu ung. El _____ .
Eu șterg. El _____ .
Eu aleg. El _____ .



ge Ge
Geta și Gelu sunt gemeni.

LA CONCURS. GRUPUL DE LITERE gi, gi, Gi, Gi



Gimnasta Gina

Gina este gimnastă. O admiră pe Nadia Comăneci. Acum participă la un concurs la Giurgiu. Sala e plină.

Gina poartă un costum argintiu cu dungi roșii. E tare gingașă! Salută juriul. Publicul tace și o urmărește. Mișcările ei la proba de la sol sunt agile. Sare ca o minge. A repetat mult la antrenament.

Publicul aplaudă. Ce seară magică!

1. Răspunde oral la întrebări.

- Ce este Gina?
- Ce exercițiu face Gina?
- Pe cine admiră Gina?
- Cum reacționează publicul?

2. Cum poate fi? Colorează însușirile potrivite.

gimnastă →	serioasă	colorată	talentată
seară →	minunată	magică	argintie
costum →	argintiu	ruginiu	adormit

3. Încercuiește forma corectă.

geam/giam curajos/curagios
giantă/geantă giamantan/geamantan

gi *gi*
Gi *Gi*

Gina

gimnastă

girafă

Jocul cuvintelor

ar → gint, gi-lă, gin-ti-e

pa, mar → gi → nă, ne

Investigația: Micul jurnalist

Caută împreună cu un membru al familiei informații și imagini despre un sportiv român olimpic. Prezintă informațiile găsite în fața clasei.

gi Gi
Gina este o gimnastă.

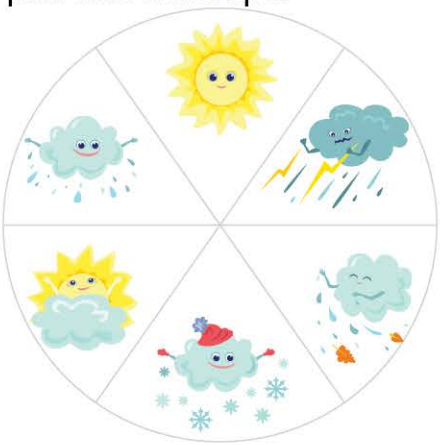
NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

Joc de rol

• Imaginează-ți că discuți cu Pic, picătura năzdrăvană, despre importanța apei.

Roata apei

• Construiește o roată din carton și desenează stările prin care trece apa.



E momentul tău!

• Prezintă-le colegilor **Proiectul** *Apa, izvorul vieții.*

Cum m-am descurcat?

• Am vorbit tare și clar. DA/NU
• Am vorbit tare, fără emoții. DA/NU
• Am avut imagini potrivite. DA/NU
• Am răspuns la întrebările colegilor/învățătorului. DA/NU
• Îmi place să prezint proiecte. DA/NU

1. Scrie cuvintele sugerate de imagini.

2. Colorează numărul corespunzător de silabe din cuvintele date.

deget	jucărie	șoim	pahare
1 **2** 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

3. Unește cuvintele cu sens opus.

corect slab harnic ușor

greu leneș gras greșit

4. Completează propozițiile.

Geta șterge
Ele sunt surori
Am citit legenda regelui
Mihai caută pe hartă

Decebal.
Hunedoara.
gemene.
geamul.

5. Încercuiește litera care completează propoziția.

Mihaela a scris:
a. un bilet. b. o invitație. c. o scrisoare.

5 ianuarie 2022

Dragă Angela,

Am ajuns cu bine la munte. Sinaia e un oraș minunat. Stratul de nea e uriaș. Aerul de munte e sănătos. Sper că ești bine. Ne lipsești.

Cu drag, Mihaela

6. Transcrie propoziția.

Jianu e curajos.

EVALUARE

1. Citește și încercuiește denumirea corectă.

minge/ninge

cocos/cocoș

gem/geam

2. Transcrie cuvintele.

găină horă joc Angela regină bujor

3. Completează cu grupul de litere potrivit (**ce**, **ge**, **gi**).

re ☐ nă An ☐ la abe ☐ dar

4. Unește cuvintele cu sens opus.

stricat plin trist slab

bucuros puternic gol reparat

5. Privește fiecare imagine și răspunde la întrebare.

• Ce este Ligia?

• Cine e pe canapea?

• Ce face Geta?

Cum ne evaluăm?

1	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
2	FB: șase cuvinte; B: patru-cinci cuvinte; S: unu-trei cuvinte.
3	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
4	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
5	FB: trei propoziții; B: două propoziții; S: o propoziție.

NE ANTRENĂM MAI MULT!

Roata citirii

Joc: Scrie și citește

- Desenează pe foaie o minge colorată pe care să scrii literele de mână învățate în această unitate: *h*, *H*, *ș*, *Ș*, *g*, *G*, *j*, *J*.
- Oferă colegului de bancă foaia realizată de tine și roagă-l să citească literele scrise.

Emoțiile picăturii Pic

- Completează desenele cu diferite emoții (tristețe, furie, mirare, teamă).

1. Citește textul.

Motocel

Motocel e un pisoi jucăuș. Se joacă cu tot ce găsește. Acum, rostogolește o minge argintie. Aleargă după ea ca o săgeată. O sparge. Motocel geme. Ce va spune Cecilia?

2. Alege varianta corectă de răspuns.

- Motocel este:

a. un pisoi. b. un papagal. c. un tigru.

- Motocel se joacă cu:

a. o geantă. b. o minge. c. o geacă.

- Pisoiul e trist deoarece:

a. a pierdut mingea. b. Gina a plecat. c. mingea se sparge.

3. Transcrie cuvintele care conțin grupurile de litere **ce**, **ci**, **ge**.

4. Taie cuvintele scrise greșit.

ciapă	ciocan	geacă	fulgi
ceapă	ceocan	giacă	fulci

5. Realizează un desen potrivit textului citit.

Unitatea de învățare 8
Bun-venit, primăvară

DOMENII

Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)	Acte de vorbire: a formula o idee, o părere Cuvântul. Propoziția/Enunțul Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate Intonarea propozițiilor enunțiative și interogative Dialogul – Oferirea unor informații despre mediul social și natural apropiat Forme ale discursului oral – Povestirea unor întâmplări trăite. Repovestirea unor întâmplări auzite. Descrierea unui obiect/ a unei persoane
Citire/lectură	Literele mici și mari de tipar și de mână. Citirea cuvintelor mono și plurisilabice. Citirea propozițiilor/enunțurilor. Citirea textelor scurte (de maximum 75 de cuvinte, introduse progresiv). Așezarea textului în pagină. Titlu. Autor. Alineate
Scriere/redactare	Literele mici și mari de mână (**ț**,**Ț**, **î**, **Î**, **â**, **z**, **Z**, **f**, **F**). Scrierea ortografică a cuvintelor, propozițiilor Copieri. Transcrieri (litere, silabe, cuvinte, propoziții, texte). Dictări Scrierea funcțională – Scrisoarea Scrierea imaginativă (texte de trei-cinci enunțuri), pornind de la experiențe trăite Sunetele limbii române. Articularea vocalelor și consoanelor
Elemente de construcție a comunicării	Cuvântul. Silaba. Despărțirea cuvintelor în silabe Propoziția/Enunțul
Competențe specifice	1.3., 2.1., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2.

Ne amintim!

• Marchează cu X personajul care reprezintă anotimpul primăvara.

• Bifează casetele cu imagini care reprezintă simboluri ale primăverii.

• Colorează casetele pe care sunt scrise lunile de primăvară.

IUNIE MARTIE

APRILIE AUGUST

MAI SEPTEMBRIE

PE O RAZĂ DE LUMINĂ

Observăm și discutăm

• Formulează întrebări și răspunsuri pe baza imaginii.

• Scrie un titlu potrivit ilustrației.

Audiază poezia *Cântec de primăvară*, de Ștefan Octavian Iosif. Realizează un desen pe baza poeziei audiate. Prezintă schimbările care se petrec în natură în anotimpul primăvara.

Cântec de primăvară

de Ștefan Octavian Iosif

Înfloresc grădinile,
Ceru-i ca oglinda
Prin livezi albinele
Și-au pornit colinda…
Cântă ciocârliile
Imn de veselie

Fluturii cu miile
Joacă pe câmpie.
Joacă fete și băieți
Hora-n bătătură
— Ah, de ce n-am zece vieți
Să te cânt, Natură!

3. Găsește eticheta corespunzătoare imaginii.

fluture	albină	pui	rândunică	boboc

4. Copiază cuvintele, după model.

lalele narcise liliac

5. Citește și transcrie propoziția potrivită anotimpului primăvara.

Mihnea se dă cu sania.	Vin păsările călătoare.	Se culeg roadele toamnei.

6. a) Recunoaște în imagini sărbătorile de primăvară.
b) Scrie în casete datele la care se sărbătoresc.

1 Martie		

7. Scrierea imaginativă – O faptă bună

Colorează casetele cu propozițiile care au legătură cu imaginea. Transcrie în ordine propozițiile, în caiet.

- Este o zi de primăvară.
- Ninge cu steluțe mărunte și strălucitoare.
- Vrabia mamă ciripește.
- Puișorul ei a căzut din cuib.
- Bogdan găsește puișorul speriat.
- El pune puiul în cuib.

Joc de rol

• Imaginează-ți că ești anotimpul primăvara și trebuie să prezinți colegilor de clasă schimbările care se petrec în natură în acest anotimp, frumusețile naturii, jocurile copiilor etc.

Ghici, ghicitoarea mea!

• Citește și desenează răspunsul.

Ziua se mărește,
Zăpada se topește,
Grădina a-nverzit,
Ce anotimp a sosit?

Primăvara, el apare
Zboară lin din floare-n floare
Are aripi colorate,
Cu praf fin, uşor pudrate.

Albumul Primăverii

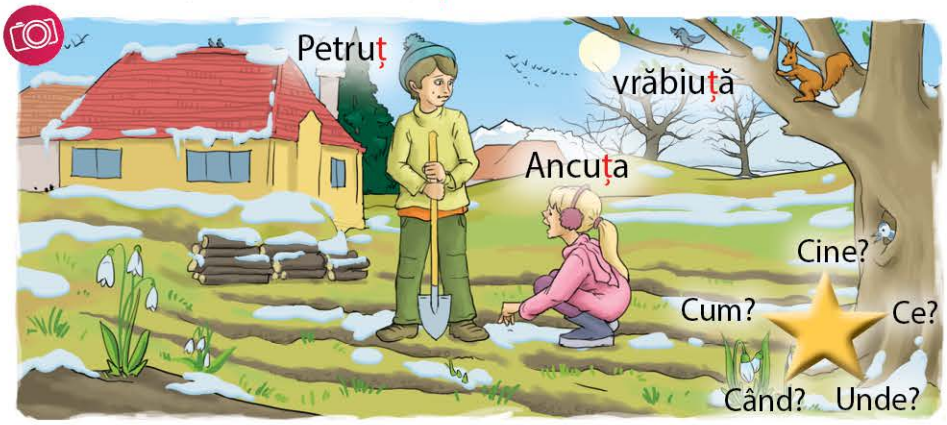
• Realizează desene pe baza poeziilor și a textelor de primăvară audiate. Scrie titlul și autorul pe fiecare desen. Prezintă albumul în fața clasei.

SUNETUL ȘI LITERELE ț, ț

ținită

veveriță

struț



Primăvara

A sosit primăvara. Soarele strălucește pe cerul albastru. Omătul se topește. Păsările călătoare au sosit la cuiburile lor. Vrăbiuțele caută bobițe de tot felul. Veverița se cațără pe o crenguță.

Ancuța și Petruț sunt în grădină. Ei pregătesc straturile pentru legume. Semințele și răsadurile sunt deja pregătite. Ei vorbesc.

— Când plantăm răsadurile?

— Mai așteptăm puțin. Este prea devreme acum.

1. Bifează viețuitoarele prezentate în text.

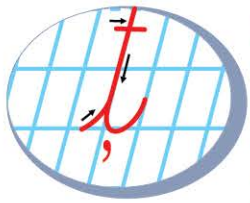
soarele ☐ păsările călătoare ☐ vrăbiuțele ☐ cerul ☐

veverița ☐ ursulețul ☐ pisicuța ☐ cățelul ☐

2. Alege propozițiile potrivite textului citit.

Rița sare în brăduț.	Codruț se joacă.
Vlăduț și Petruț au răsaduri.	Ancuța și Petruț sunt în grădină.

3. Scrie, după model.



ț ț ț

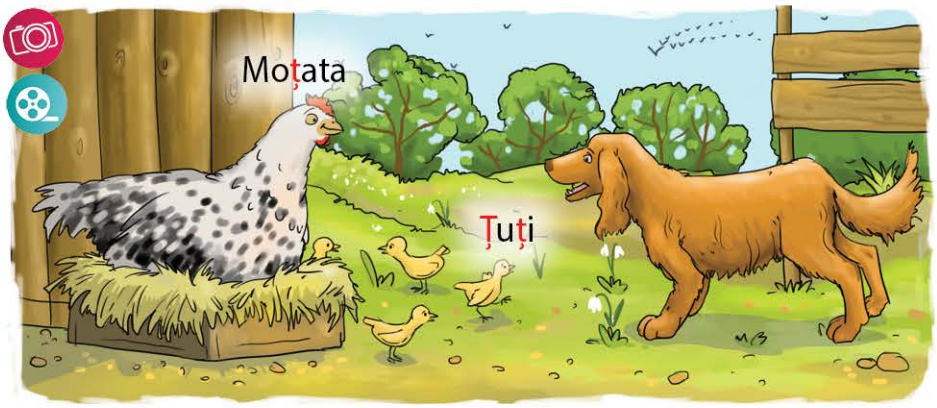
Ancuța este în grădină.

Joc

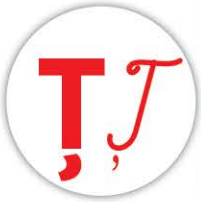
• Descoperă cuvântul care a fost scris pe calculator.

Roata citirii

ÎN OGRADĂ. SUNETUL ȘI LITERELE Ț, ȚȚ



Țicu



Moțata

Găinușa cea isteață se ascunsese în coteț. Moțata a ținut ouăle din cuibar calde aproape o lună. Nu a lăsat pe nimeni să se apropie.

Și iată că puișorii au ieșit din găoace primăvara asta. Cel mai mic se numește Țuți. Este tare șugubăț. Țopăie bucuros prin toată ograda.

Cățelul din curte este atent la puișorii neștiutori.

— Unde ați plecat?

— Mergem să ciugulim insectele din iarbă.

1. Găsește răspunsul potrivit fiecărei întrebări.

Cine este atent la puișorii din ogradă?	Țuti țopăia.
Unde s-a ascuns Moțata?	Cățelul este atent la puișori.
Când au ieșit puișorii din ouă?	Moțata s-a ascuns în coteț.
Ce făcea Țuți în curte?	Puișorii au ieșit din ouă primăvara.

2. Scrie, după model.

Ț, Ț, Ț

Țuți țopăie fericit prin ogradă.

Insecte din grădina mea

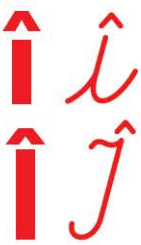
• Recunoaște și încercuiește insectele.

Audiază *Sărăcuțul*, de Emil Gârleanu.

Joc de rol

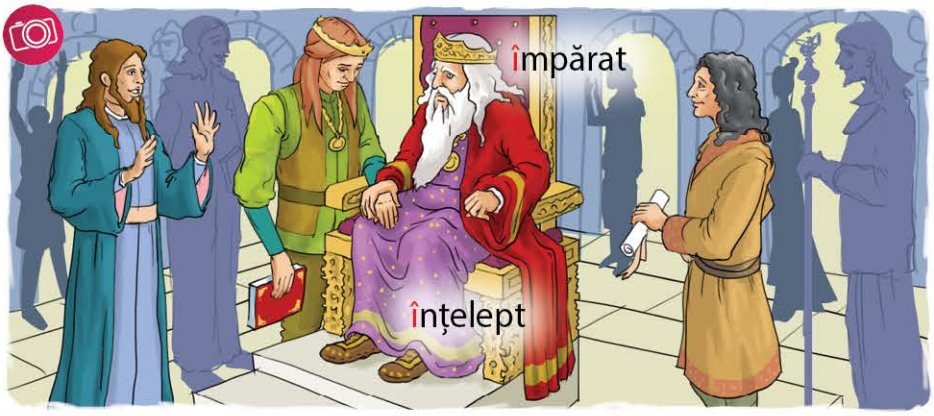
• Imaginează-ți că dialogul dintre cățel și puișori a continuat. Ce a spus cățelul? Dar Moțata?

DIN ÎNȚELEPCIUNEA POPULARĂ. SUNETUL ȘI LITERELE î, Î, ı, Ĵ



învățător

împărat



Jocul întrebărilor

• Citește textul și formulează întrebări și răspunsuri.

Scrie corect!

încredere

neîncredere

hotărî

Împăratul cel înțelept

poveste populară

Era odată un împărat înțelept. El își prețuia oamenii din împărăție. Aceștia își duceau traiul în pace.

Timpul trecea, împăratul îmbătrânea. Prințul dorea să știe secretul bunei înțelegeri care stăpânea peste tot locul. Bucuros, împăratul hotărî să transmită secretul.

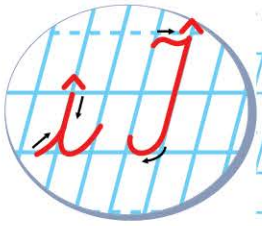
— Oamenii trebuie învățați să se ajute unii pe alții. Nu e bine să fie lacomi și egoiști. Doar așa veți avea un trai bun și liniștit.

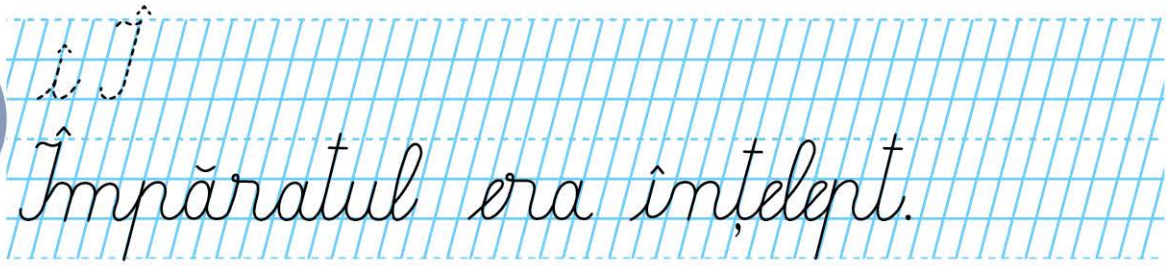
1. Găsește cuvintele cu înțeles asemănător.

trai	secret	împărat	pace	egoist
crai	liniște	viață	zgârcit	taină

2. Scrie A (adevărat) în dreptul propozițiilor care corespund textului și F (fals) în dreptul celor care nu corespund.

Împăratul prețuia oamenii.	☐	Prințul nu dorea povețe.	☐
Împăratul a transmis secretul.	☐	Oamenii trebuie să învețe.	☐





SUNETUL ȘI LITERELE â, Â

câine

pâine

rândunică

Dragă Sabrina,

Sunt bucuros să îți scriu câteva lucruri despre țara mea. Îmi doresc să cunoști România.

Bucureștiul este capitala României. Teritoriul este străbătut de Munții Carpați. Râuri cristaline curg spre câmpiile bogate. Delta Dunării este un paradis pentru plante și animale. Valurile înspumate ale Mării Negre scaldă țărmurile patriei noastre. Românii poartă costume populare pline de culoare. Ei cântă cântece populare vesele și joacă în horă.

Cu mult drag, Pârvu

1. Găsește cuvintele cu sens opus.

bucuros	cristaline	bogate	tern
sărace	trist	colorat	tulburi

2. Stabilește ordinea cuvintelor în propozițiile date.

este ◯ Țara (1) România. ◯ noastră ◯

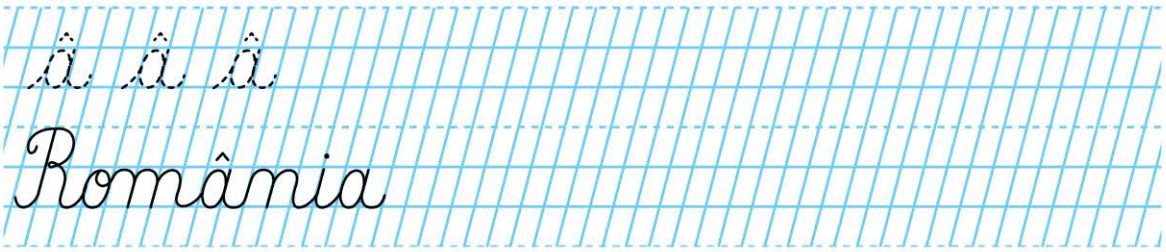
Mesaje pe calculator

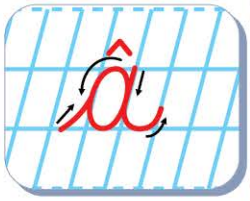
• Citește mesajul scris de Pârvu pe calculator. Ce informații transmite? Cum?

Bună, Sabrina!
Știu că locuiești acum în Londra. Până când vei afla noua adresă, îți transmit fotografia scrisorii despre România. Ținem legătura.
Cu bine,
Pârvu Mârzac

Portofoliu

• Realizează o colecție de fotografii și ilustrații din România.





SUNETUL ȘI LITERELE z, ʒ

televizor

zebră

mânz

Joc

• Descoperă cuvintele care au fost scrise pe calculator.

Jocul cuvintelor

• Alcătuiește două propoziții în care cuvântul *zebră* să aibă înțeles diferit.

Dumbrava minunată

după Mihail Sadoveanu

Lizuca și Patrocle sunt buni prieteni. Împreună, au plecat pe ascuns spre casa bunicilor. Când tocmai se lăsa noaptea, ei au ajuns la marginea unei dumbrăvi.

Fetița se simțea înfricoșată de pădurea întunecată, de umbre și zgomote ciudate.

— Ești un cățel viteaz. Dacă ne rătăcim în pădure?

— Mai bine mergem să căutăm un adăpost. Nu este nimeni care să ne poată găzdui în singurătatea asta.

1. Răspunde oral la întrebări.

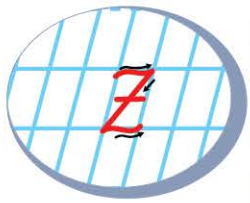
• Ce crezi că s-a petrecut în timpul nopții în dumbravă?

• Ce se putea întâmpla?

2. Povestește o întâmplare adevărată despre un copil rătăcit în oraș. Spune cum s-a încheiat povestea.

3. Colorează cu aceeași culoare casetele ce conțin cuvinte cu înțeles asemănător.

dumbravă	vitregă	vrednic	adăpost	ciudat
neobișnuit	pădure	culcuș	haină	harnic



Z Z Z

Lizuca zorele aragaz

SUNETUL ȘI LITERELE Z, z

Zicu

Zora

Povestea Zânei Măseluță

Meseria de zână presupune pricepere. Zânele zburdalnice sunt certate și trimise urgent la Școala Zânelor. Măseluța era zâna care zbura deseori pe tărâmul copiilor cuminți.

După un timp, Zâna Mamă îi spune fetei că are o misiune importantă.

— Prin magie, vei transforma dinții de lapte ai copilașilor în stele. Copiii nu vor simți deloc durerea pierderii dinților.

Zâna Măseluța vine tiptil, ia dințișorii de lapte și dispare.

1. Alege, apoi potrivește imaginea și cuvântul scris pe cartonaș. Descrie personajul.

Zâna Mamă

Clopoțica

Zâna Măseluță

2. Completează propozițiile folosind cuvintele potrivite.

zboară | transformă | zână | tiptil | urgent

Zoica desenează o ... Salvarea sosește ... Cezar ... cu avionul.

Tangram

• Folosește piesele Tangram și alcătuiește litera Z, după model.

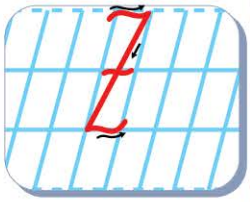
Joc de rol

• Imaginează-ți că te întâlnești cu Zâna Măseluță. Povestește-i cum ți-ai pierdut tu primul dințișor de lapte.

Spune dacă știi!

• Care este misiunea unui dentist?
• Ce misiune are polițistul?
• Ce misiune are pompierul?

Zoica Zima Zorina
Zâna Măseluță iubește copiii.

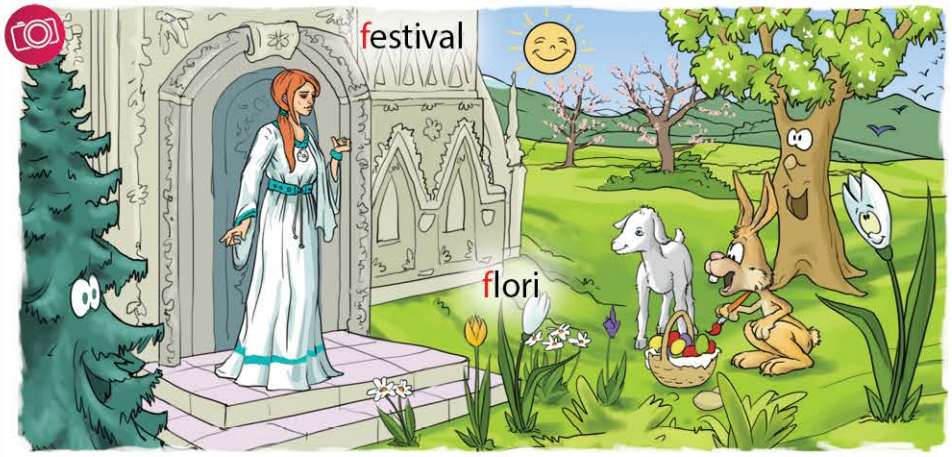


SUNETUL ȘI LITERELE f, *f*

floare

nufăr

cartof



Serbările Primăverii

Astăzi a fost o zi veselă la Palatul Anotimpurilor. Pământul era mângâiat de soare. Copacii au înflorit. Puișorii gălbiori se joacă pe pajiștea înverzită. Primăvara cea frumoasă a anunțat că organizează festivalul *Bucuriile primăverii*.

Toate vietățile pământului așteptau evenimentul. De îndată au început pregătirile. Copilașii fericiți au învățat poezii și cântece. Iepurașii au încondeiat ouă. Mieii au scris invitațiile pentru toți. Pe aripi de vânt, invitațiile vor ajunge la fiecare.

Tu ai primit invitația?

1. Citește invitația și prezintă informațiile importante.

Invitație

Vă invit să participați la festivalul *Bucuriile primăverii*, duminică, 30 aprilie, ora 10.00, la Palatul Anotimpurilor.

2. Colorează cu aceeași culoare cuvintele cu înțeles asemănător.

festivitate →	serbare	petrecere	picnic
animal →	plantă	vietate	ființă

Jocul întrebărilor

• Răspunde la întrebările puse de cei trei copii.

Care este evenimentul?

Ștefan

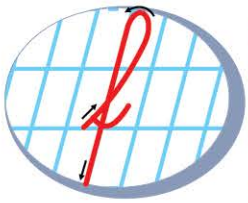
Unde se organizează?

Ștefania

Când?

Zamfir

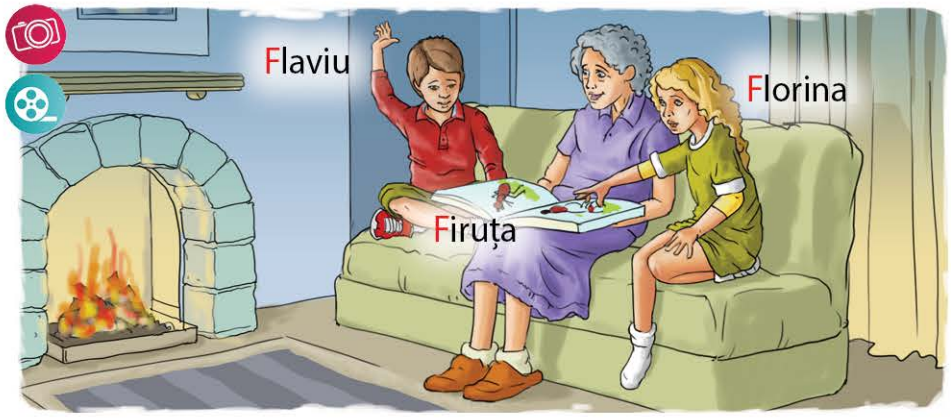
• Citește și spune cum sunt folosite obiectele: fluier, furculiță, farfurie.



f f f

fluture telefon fotograf

POVESTEA FURNICUȚEI. SUNETUL ȘI LITERELE F, Ƒ



Furnicuța Firuța

Bunica le spune nepoților o poveste despre împărăția furnicilor. Florina și Flaviu urmăresc cu multă atenție.

— Furnicile stau ascunse în mușuroi toată iarna. Abia primăvara începe forfota printre firicelele de iarbă.

Florina pune degetul pe o imagine din carte. Vorbește și nu o lasă pe bunica să treacă la pagina următoare.

— Ce face aici regina furnicuțelor?

— Aici nu este regina. Este furnica Firuța cea mititică.

Ea păzește cămara cu alimente.

1. Alege acțiunile potrivite fiecărui personaj din textul citit.

Bunica	scrie.	Florina	ascultă.
	citește.		citește.
	privește.		vorbește.
	răspunde.		întreabă.

2. Ordonează cuvintele în propoziții. Transcrie propozițiile.

mușuroi. ◯ stau ◯ Furnicile (1) în ◯

păzește ◯ Firuța ◯ alimente. ◯ cu ◯ cămara ◯

Florin

Florentina

Tangram

• Folosește piesele Tangram și alcătuiește litera F, după model.

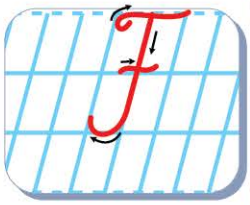
• Alege cuvintele potrivite pentru a completa ghicitoarea.

E o grădină semănată
Cu ..., cu ... și ... .
Dar nu se lasă lesne vizitată
Decât când știi, copile, să ... .

poezie	poezii
glumă	glume
poveste	povești
citim	citești

Ƒ Ƒ Ƒ

Flaviu pune o întrebare.



Activitate în echipă

Joc – Fazan

• Formați trei echipe. Prezentați jocul și regulile acestuia.

Echipa 1 deschide jocul cu litera **ț**.

Echipa 2 deschide jocul cu litera **f**.

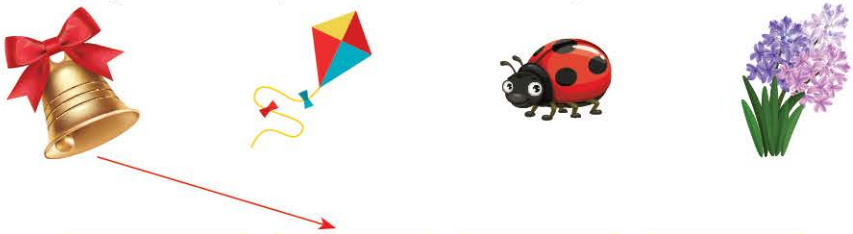
Echipa 3 deschide jocul cu litera **z**.

• Jocul este câștigat de echipa care a găsit cele mai multe cuvinte.

• Realizați planșe pe hârtie A4 cu literele **ț**, **Ț**, **z**, **Z**, **f**, **F**, **î**, **Î**, **â**, după model.

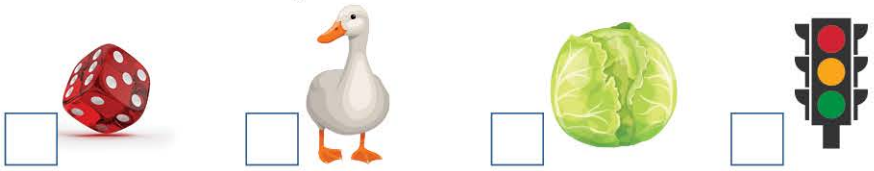
NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

1. Găsește eticheta potrivită fiecărei imagini.



buburuză | clopoțel | floare | zmeu

2. Scrie cifra corespunzătoare numărului de silabe.



3. Descoperă și transcrie numele florilor de primăvară.

lă | zam | bi | ci | nar | să | o | vi | rea | zi | e | fre

zambilă

4. Taie variantele de scriere incorectă a cuvintelor.

ânger
înger

câine
cîine

gîscă
gâscă

5. Scrie denumirile cuvintelor ilustrate.

6. Scrie în casete semnele de punctuație potrivite.

Lazăr face gimnastică ☐ Cine zumzăie prin flori ☐

Cine a sosit ☐ Cezar zâmbește ☐

EVALUARE

1. Citește literele, cuvintele și propozițiile scrise pe etichete.

Ț z â	barză	Vrăbiuța zboară.
î f Z	cozonac	Flaviu joacă fotbal.
ț F g	zmeu	Câinele ronțăie un os.

2. Încercuiește varianta corectă de scriere a cuvintelor ilustrate.

fundă
vrunză
frunză

cirafă
girafă
jirafă

âmpărat
înțelept
împărat

3. Ordonează cuvintele în propoziții.

a. norișori. ◯ Zoica ◯ desenează ◯

b. Se ◯ călătoare. ◯ păsările ◯ reîntorc ◯

c. pictată ◯ Farfuria ◯ este ◯ frumos. ◯

4. Asociază imaginea cu propoziția scrisă.

Veverița este roșcată.

Țambalul este nou.

Rața înoată pe lac.

Gâsca are bobocei.

5. Scrie în casete semnele de punctuație care lipsesc.

Măgduț este în parc ☐ Veverița coboară din brăduț ☐

— Vrei alune sau nuci ☐

Cum ne evaluăm?

1	FB: trei propoziții; trei cuvinte; nouă litere. B: două propoziții; două cuvinte; nouă litere. S: nouă litere.
2	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
3	FB: trei propoziții; B: două propoziții; S: o propoziție.
4	FB: trei asocieri; B: două asocieri; S: o asociere.
5	FB: trei semne de punctuație; B: două semne de punctuație; S: un semn de punctuație.

NE ANTRENĂM MAI MULT!

1. Care sunt numele copiilor din imagini?

2. a) Observă și recunoaște costumele purtate de copii.

b) Scrie numele animalelor în care copiii s-au deghizat, după model.

albină

3. a. Observă imaginea și formulează întrebări și răspunsuri.

b. Scrie pe baza ilustrației trei propoziții.

Unitatea de învățare 9
Lumea minunată a jocurilor și jucăriilor. Desene animate

DOMENII	
Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)	Acte de vorbire: a formula o idee/o părere, cerere Cuvântul. Propoziția. Enunțul Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate Intonarea propozițiilor enunțiative și interogative Dialogul – Oferirea unor informații despre filme, cărți, desene animate Forme ale discursului oral – Repovestirea unor întâmplări auzite. Descrierea unor persoane/personaje
Citire/lectură	Cuvinte care conțin grupul de litere **che**, **chi**, **ghe**, **ghi**. Citirea propozițiilor/enunțurilor. Citirea textelor scurte. Așezarea textului în pagină. Titlu. Autor. Alineate
Scriere/redactare	Literele mici și mari de mână (**x**, **X**, **k**, **K**, **q**, **Q**, **w**, **W**, **y**, **Y**). Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere **che**, **chi**, **ghe**, **ghi** Scrierea funcțională: Felicitarea, Invitația Scrierea imaginativă (texte de trei-cinci enunțuri), pornind de la experiențe trăite
Elemente de construcție a comunicării	Propoziția/Enunțul Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe. Sunete
Competențe specifice	1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.4., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.

UNIVERSUL JOCURILOR ȘI JUCĂRIILOR. DESENE ANIMATE

Ne amintim!

• Încercuiește jucăriile preferate.

• Scrie numele jocurilor care îți plac.

• Completează caseta cu titlul filmului de desene animate preferat.

Observăm și discutăm

• Audiază povestirea *Hoțul*, după Tudor Arghezi.
• Formulează întrebări și răspunsuri folosind steluța întrebărilor.

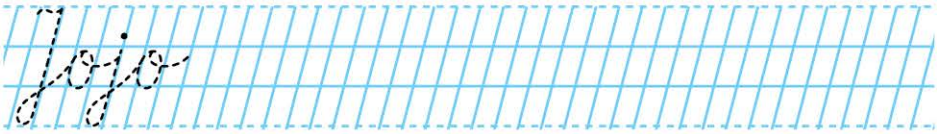
1. Alege cuvintele potrivite și completează propozițiile.

Mițu și Baruțu se joacă cu	pedepsit
Copiii spun că Ursulețul este	jucăriile
Ursulețul a fost	hoț
Minciuna are picioare	scurte

2. Citește și găsește eticheta corespunzătoare imaginii.

ursuleț	păpușică	mașinuță	roboțel	iepuraș

3. Scrie numele jucăriilor, după model.



4. Recunoaște personajele. Colorează titlul desenelor animate.

Bocănel	Aurora	Ariel
Bambi	Cenușăreasa	Rapunzel

5. a) Bifează casetele cu titlurile filmelor pe care le-ai vizionat.

☐ *Frumoasa și Bestia;* ☐ *Șoricelul familiei;* ☐ *Ron o ia razna;*

☐ *Dragonul;* ☐ *Povestea jucăriilor;* ☐ *Regele leu.*

b) Scrie titlul ultimului film vizionat.

6. Ordonează imaginile din poveste.

1

Joc de rol

- Imaginează-ți că ursulețul din povestirea *Hoțul* ar putea vorbi.
- Cum s-ar putea apăra de acuzațiile copiilor?

Continuă enunțul!

Când spun apă, mă gândesc la...

Știrea zilei

- Vizionează un film de desene animate. Spune ce impresie ți-au făcut personajele și faptele prezentate în film.
- Convinge colegii că este un film ce merită vizionat.

Activitate în echipă

- Confecționați piese puzzle pornind de la o imagine cu personajele preferate din desene animate. Amestecați piesele obținute. Rugați colegii să reconstituie imaginea și să recunoască personajul.

GRUPURILE DE LITERE che, che, Che, Che

che che
Che Che

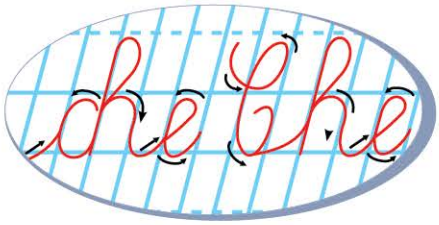
cheie

rachetă

Enache

Activitate în echipă

- Realizează păpuși din șosete și alte materiale reciclabile.
- Prezintă personajele create colegilor și prietenilor.



- Formulează întrebări cu ajutorul cuvintelor de pe steluță.

Teatrul de păpuși

Mergem cu clasa la teatrul de păpuși. Copiii așteaptă cu nerăbdare.

Cortina se ridică. Intră pe scenă Costache. Actorul mânuiește cu măiestrie păpușile. Acum le prezintă.

— Vreți să știți cine este păpușa cu jachetă roșie?

În sală e liniște deplină.

— El este Vasilache, cel care râde de mincinoși.

Actorul ridică ochelarii și privește spre clovn.

— Iar celălalt e Tache. Lui nu îi plac lăudăroșii.

1. Colorează cu aceeași culoare cuvintele cu înțeles asemănător.

conduce	mânuiește	pricepere	iscusință	măiestrie

2. Alege cuvintele care completează propozițiile.

Tache Vasilache	are jachetă roșie. râde de mincinoși.	Tache Vasilache	are floare la ureche. nu iubește lăudăroșii.

che Che

Tache este o păpușă.

GRUPURILE DE LITERE chi, chi, Chi, Chi

Prichindeii din Orașul Florilor

după Nikolai Nosov

Era odată un oraș de basm locuit de prichindei chipeși.

Știetot era un prichindel renumit și respectat. Citise multe cărți și devenise tare chibzuit. Cu ochelarii pe nas, semăna leit cu profesorul.

Habarnam credea că învățătura o prinde repede, fără efort. Hoinărea pentru că nu îi plăcea munca. Născocea povești care stârneau chicote de râs. Citea pe silabe, scria numai cu litere de tipar.

1. Răspunde oral la întrebări.

• De ce era renumit Știetot? • Cine era Habarnam?

2. Colorează casetele care conțin însușirile fiecărui personaj.

Știetot	harnic	leneș	Habarnam
	cumpătat	nesocotit	
	serios	hazliu	

3. Transcrie din text cuvintele care conțin grupul de litere **chi**. Alcătuiește propoziții cu acestea.

chi Chi

Prichindeii sunt chipeși.

chi chi
Chi Chi

Roata citirii

Jocul cuvintelor

• Citește cuvintele. Precizează în fiecare caz numărul de silabe.

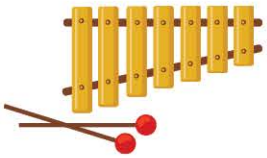
pri-chin-del
chi-cot
chib-zu-it
ne-chib-zu-it

Audiază o întâmplare din *Aventurile lui Habarnam*, după Nikolai Nosov

chi Chi

SUNETUL ȘI LITERELE x, x, X, X

saxofon



xilofon

pix

Jocul silabelor

• Completează cuvintele cu silabele potrivite.

e-xer-ci-țiu
ta-...
Ro-...-na

xa	xi	xer

Pronunță și scrie corect cuvintele.

O excursie grozavă

Prezintă pe baza unei fotografii excursia la care ai participat anul acesta. Realizează un desen cu traseul excursiei și scrie trei-cinci propoziții.

În excursie

E sâmbătă. Toată clasa așteaptă excursia programată. Mergem în orașul Alexandria. Vom vizita Muzeul de Istorie și monumentele importante.

Autocarul sosește. Ne ocupăm locurile în ordine. Toți copiii sunt veseli. Pornim.

Se aude muzică în boxe. Xenia vorbește în șoaptă cu Felix.

— Ai adus saxofonul pentru programul muzical surpriză?

— Suntem pregătiți. Alexandra are și ea xilofonul.

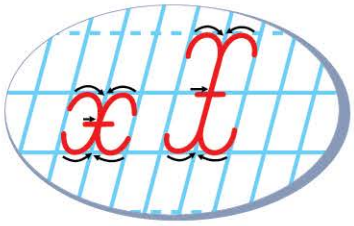
Călătoria continuă. Vom petrece împreună o zi grozavă.

1. Bifează răspunsurile corecte la întrebări.

Unde merg copiii?	Ce instrumente muzicale au pregătit?
☐ Copiii merg la petrecere.	☐ Au toate instrumentele muzicale.
☐ Ei merg în excursie.	☐ Felix are xilofon.
☐ Participă la un concert.	☐ Ei au un saxofon și un xilofon.

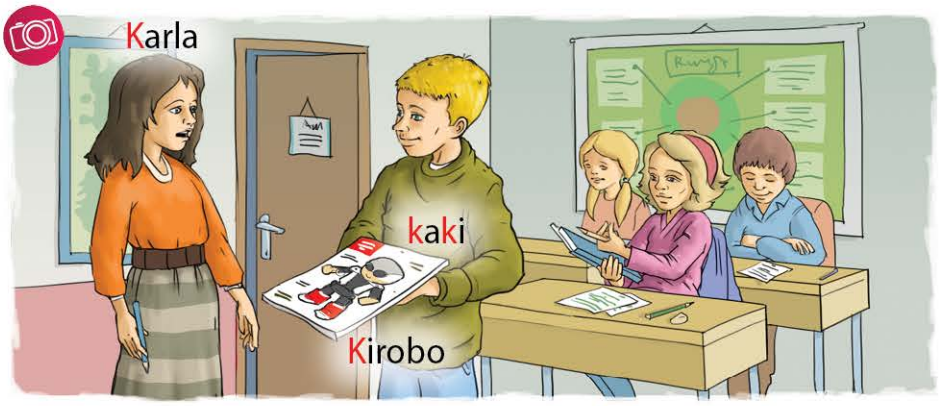
2. Înlocuiește cuvântul marcat în propoziție cu variantele propuse. Scrie propozițiile care nu își schimbă înțelesul.

Elevii **programează** o excursie. | organizează | rezolvă | planifică |



Xenia îi șoptește lui Felix.

SUNETUL ȘI LITERELE k, *k*, K, *K*



koala

k *k*
K *K*

Micul Kirobo

Alex este pasionat de călătoriile în spațiu. El ține în mână o revistă pentru copii. O vede pe Karla.

— Ai auzit de micul astronaut Kirobo?

— Nu știu nimic despre Kirobo.

— Kirobo este un mic robot inteligent. Recunoaște persoanele și comunică cu ele. Cântărește aproape un kilogram. Este tot atât de înalt cât o riglă de școlar.

— Vreau să citesc povestea micului Kirobo. Te rog să îmi împrumuți revista.

1. Încercuiește cuvintele cu înțeles asemănător.

inteligent	atent	deștept	silitor	ager	politicos
pasionat	captivat	cinstit	atras	serios	preocupat

2. Scrie A în dreptul propozițiilor adevărate și F în dreptul celor false.

Kirobo este un robot inteligent. ☐
Kirobo a călătorit cu naveta spațială. ☐
Robotul Kirobo are zece kilograme. ☐
Karla a citit povestea în revistă. ☐
Naveta spațială este roșie. ☐
Roboțelul comunică cu oamenii. ☐

Jocul cuvintelor

• Completează cuvintele cu literele care lipsesc.

_ilogram

_arate

Știrea zilei

• Kirobo se prezintă.

Bună ziua tuturor de pe Terra. Sunt primul robot astronaut din lume care vorbește. Sunt încântat să vă cunosc.

k K

Kirobo este un robot.

k K

GRUPURILE DE LITERE ghe, ghe, Ghe, Ghe

ghe ghe
Ghe Ghe

ghepard

spaghete

O felicitare specială

Confecționează o felicitare pentru aniversarea părinților tăi.

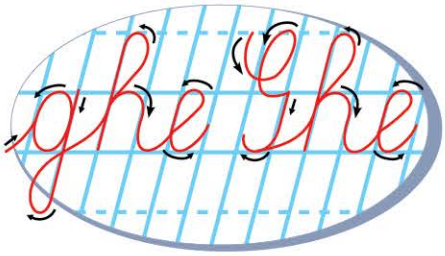
Jocul cuvintelor

• Formează cuvinte cu silabele date.

ghe te spa pard

Povestea mea

Povestește colegilor de clasă despre un eveniment important la care ai participat.



O petrecere surpriză

Azi sărbătorim ziua lui Gheorghe, fratele meu. Familia și prietenii am hotărât să organizăm o petrecere surpriză. Gheorghe participă la concursul *Salvați plantele și animalele*. Îndată ce iese din casă, încep pregătirile.

Decorăm camera cu baloane. Punem desene cu animale drăguțe. Tata și mama supraveghează operațiunea. Tortul delicios și înghețatele sunt gata. Anghel așază cadourile și scrie felicitarea.

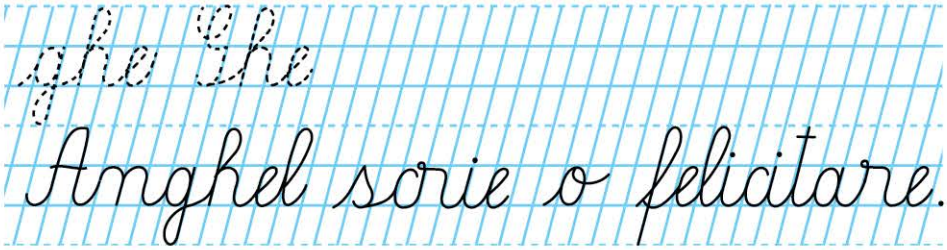
Timpul trece și sărbătoritul se apropie de casă. Când Gheorghe intră, îi urăm mulți ani fericiți.

1. Răspunde oral la întrebări.

• Cine a organizat petrecerea?
• Ce eveniment sărbătoreau?
• De ce au decorat camera cu desene?
• Unde au făcut pregătirile?
• Cine a scris felicitarea?
• Cui i-a fost adresată?

2. Alcătuiește propoziții în care să folosești cuvintele scrise în casete.

Gheorghe	ghepardul	operațiunea	delicios



GRUPURILE DE LITERE ghi, *ghi*, Ghi, *Ghi*

Neghiniță

după Barbu Ștefănescu Delavrancea

Era odată o bătrână tare singură. Își dorea un copil atât cât să îi țină de urât. Când bătrânul era plecat, ea tricota și se tot gândea.

— Bine era să avem un copil cât un ghem.

— Dacă ar fi cât o neghină?

— Ce lighioană a vorbit?

— Eu sunt Neghiniță. Mă strecor în gândurile oamenilor.

— Vreau să te văd.

Bătrâna simţi pe mână ceva. Se uită și se minună. Neghiniţă era frumos ca o piatră scumpă.

1. Completează propozițiile.

Titlul textului citit este _____ .

Neghiniță a fost scris de _____ .

Personajele din text sunt _____ .

2. Colorează cuvintele care conțin grupul de litere **ghi**.

ghiozdan	girafă	unghie	ghem	gherghină

3. Alcătuiește propoziții în care să folosești cuvintele: *caraghios, lighioană, ghindă.*

ghi Ghi

Neghiniță era frumos.

ghi *ghi*

Ghi *Ghi*

Ghinea

ghiocei

triunghi

Gherghina

Roata citirii

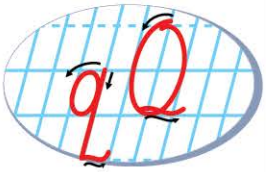
ghi Ghi

SUNETELE ȘI LITERELE q, q, Q, Q, w, w, W, W, y, y, Y, Y

Observăm și discutăm

- Cum își petrec copiii timpul liber?
- Ce emisiune urmăresc?
- Cine prezintă portul popular în celelalte țări?

q Q



Grecia

Suedia

Spania

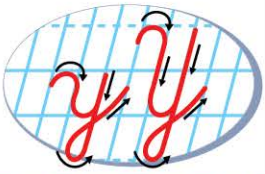
w W

Olanda

Germania

Austria

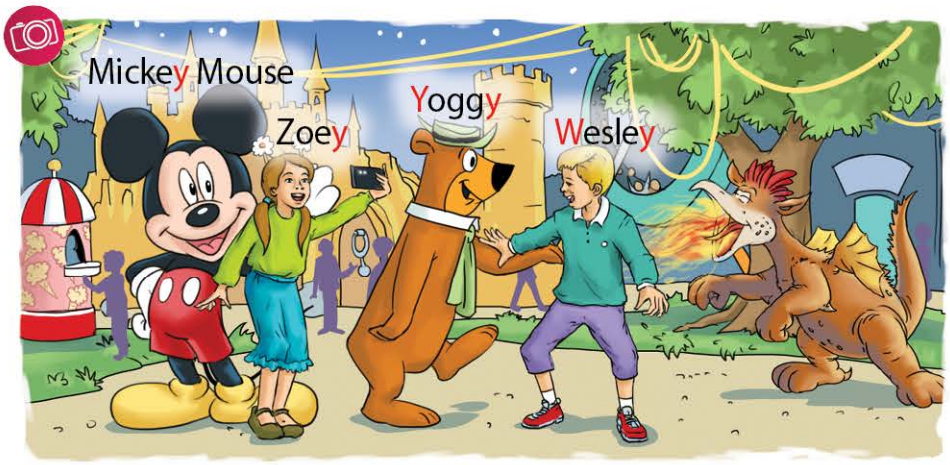
y Y



Anglia

Italia

Franța



În parcul de distracție

Zoey și Wesley intră în parcul de distracție. Îndată descoperă o lume de basm. Castelele din povești par date cu praf de stele. Ghirlandele strălucitoare atârnă prin copaci. Zmeul fioros scoate flăcări ce înspăimântă. Prinți și prințese se plimbă pe aleile parcului. Eroii din desenele animate dansează pe scenă împreună. Mickey Mouse și Yoggy îi invită la dans.

— Facem și o fotografie?

— Da. Totul trebuie să devină o amintire de neuitat.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Unde se află Zoey și Wesley?
- Cine dansa pe scenă?
- Ce au văzut în parcul de distracție?
- Cu cine au făcut fotografii? De ce?

2. Transcrie din text propoziția în care se vorbește despre ghirlande.

3. Scrierea imaginativă

Realizează un desen despre experiențele trăite de tine într-un parc. Scrie, pe caiet, un text format din trei-cinci propoziții folosind acest desen.

- Descrie obiectele și activitățile pe care le vezi în imagine.

- Povestește întâmplările petrecute de tine într-un parc de distracție.

Joc de rol

- Imaginează-ți că discuți cu șoricelul Jerry despre motanul Tom.

Ce sfaturi i-ai da?

Personaje preferate

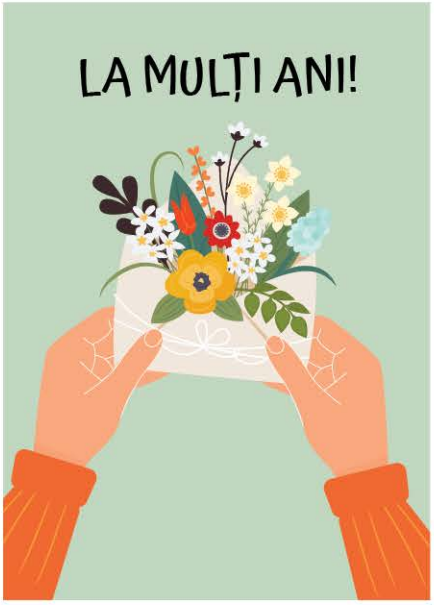
- Realizează un album cu desenele și personajele preferate.

Ghici, ghicitoarea mea!

• Formați trei echipe. Fiecare membru al echipei va citi și va memora ghicitorile preferate despre animale, personaje din povești etc.
• Recitați ghicitorile în fața clasei.
• Înregistrați răspunsurile într-un tabel asemănător.

Echipa 1	Echipa 2	Echipa 3

• Realizează o felicitare adresată unei persoane dragi, cu ocazia zilei de naștere. Prezintă colegilor proiectul tău.



NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

1. Citește și găsește literele pereche.

x	k	y	W	q	X
y	*x*	*q*	*k*	*X*	*W*

2. Colorează varianta corectă de scriere a cuvintelor din imagini.

gerghină	racetă	taxi	gem
gherghină	racletă	tacsi	ghem
gergină	rachetă	tasi	ghid

3. Transcrie numele de persoane.

Anghel Wilma Kirobo

4. Citește textul.

La cumpărături

E sâmbătă. Mergem la cumpărături. De la piață am cumpărat un kilogram de kiwi și două kilograme de mere. De la supermarket am luat trei markere colorate și o rochiță pentru sora mea.

Care a fost lista noastră de cumpărături?

EVALUARE

1. Găsește eticheta corespunzătoare fiecărei imagini.

ghete	chitară	ghinde	rachetă

2. Transcrie propozițiile scrise în casetă.

Anghel spune ghicitori. Chiriac are o rachetă.
Cine îl felicită pe Geo?

3. Scrie denumirile cuvintelor ilustrate.

4. Colorează numai casetele care conțin numele personajelor din desene animate.

Mickey Mouse	New York	Woody
Popeye	kiwi	Winnie

5. Scrie trei propoziții despre personajul Știetot din textul *Aventurile lui Habarnam*, de Nikolai Nosov.

Cum ne evaluăm?

1	FB: trei asocieri corecte; B: două asocieri corecte; S: o asociere corectă.
2	FB: trei propoziții B: două propoziții; S: o propoziție.
3	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
4	FB: trei nume; B: două nume; S: un nume.
5	FB: trei propoziții; B: două propoziții; S: o propoziție.

NE ANTRENĂM MAI MULT!

1. Descoperă și colorează cuvintele în careu.

C	H	I	T	A	R	A	O	V
B	N	L	I	G	H	E	A	N
T	O	C	H	I	W	Q	U	V
X	I	L	O	F	O	N	D	E
D	R	O	C	H	I	E	F	R
Q	W	J	A	C	H	E	T	A
C	H	E	I	E	F	T	Y	J
E	S	R	E	C	H	I	N	K

2. Scrie cuvintele pe care le-ai descoperit în careu.

3. Observă care sunt jucăriile preferate ale copiilor din imagini. Alege numele potrivite fiecăruia. Alcătuiește propoziții, după model.

Walter | Willy | Xenia | Lewi | Karla

Willy se joacă cu avionul.

Unitatea de învățare 10
Vara

DOMENII	
Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)	Acte de vorbire: a formula o idee Dialogul Oferirea unor informaţii despre: identitatea proprie, viaţa de şcolar, familie
Citire/lectură	Literele mici şi mari de tipar şi de mână Alfabetul limbii române Citirea textelor scurte
Scriere/redactare	Alfabetul limbii române Literele mici şi mari de mână Ortografia Scrierea ortografică a cuvintelor Punctuaţia Punctul. Semnul întrebării. Linia de dialog Scrierea funcţională Copieri. Transcrieri Scrisoarea. Jurnalul
Elemente de construcție a comunicării	Fonetică Sunetele limbii române Silaba Cuvântul Propoziția/Enunțul
Competențe specifice	1.1., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2.

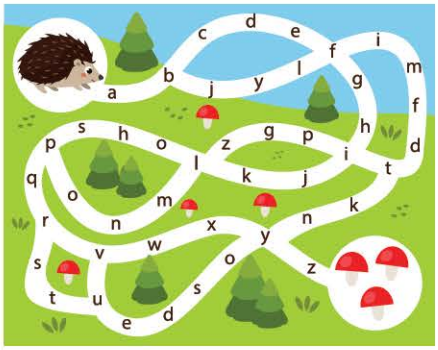
ALFABETUL LIMBII ROMÂNE

• Ce e alfabetul, oare?
Bifează răspunsul corect.

Șir de numere ☐
Șir de litere ☐
Șir de mărgele ☐

Joc – Labirintul literelor

• Urmărește drumul ariciului de la A la Z.
Ce litere lipsesc din șir?



Ascultă cântecul *Alfabetul*.

Activitate creativă

• Construiește după un șablon Coronița literei preferate.

1. Citește alfabetul limbii române.

Aa Ăă Ââ Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh
Ii Îî Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr
Ss Șș Tt Țț Uu Vv Ww Xx Yy Zz

2. Pune în ordine alfabetică obiectele școlarului:

penar	caiet	acuarele	stilou	riglă	manual
◯	◯	1	◯	◯	◯

3. Scrie alfabetul cu litere de mână.

a ă â b c d e f g h i î j k l m
n o p q r s ș t ț u v w x y z

A Ă Â B C D E F G H I Î J K L M
N O P Q R S Ș T Ț U V W X Y Z

4. Continuă pe caiet *Alfabetul animalelor*.
arici, bursuc, cămilă ...

ALFABETUL

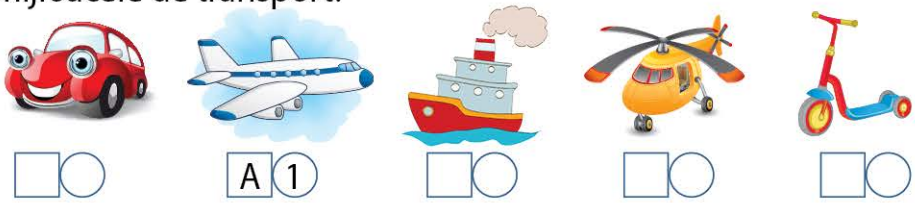
1. Citește poezia *Un altfel de alfabet*.

Ana are un arici
Barbu merge la bunici.
Crina citește o carte
Dana duce două tarte.
Ema se uită spre soare
Fane oferă o floare.
Gabi cară o găleată
Horea a pierdut o gheată.
Ina are un ibric
Jana ar juca un pic.
Karol merge la karate
Luca s-a lovit la coate.
Marius merge la muzeu
Nelu zbiară ca un leu.
Onu a mâncat un ou
Petre cere un stilou.
Radu zboară cu racheta
Sandu duce servieta.
Ştefan șapcă nouă vrea
Toma cântă: ta - ta - ta!
Ţicu are o țestoasă
Ucu a rămas acasă.
Viorel scoate un dop
Xenia este în top
Zaharia strigă: Stop!

2. Încercuiește obiectele amintite în poezie.

3. Recitește poezia și scrie numele a trei copii.

4. Notează litera inițială și aranjează în ordine alfabetică mijloacele de transport.



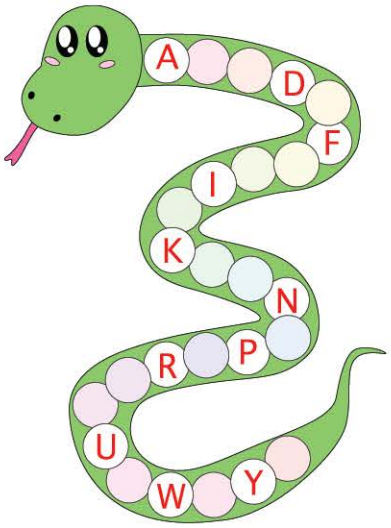
5. Continuă șirul cu încă cinci litere, în ordine alfabetică.

a

i

o

• Completează cu litere ale alfabetului.



Ghicitorile alfabetului

1. Ce borțos și ce fudul
Și niciodată sătul!
(B)

2. O să-ți pun o întrebare:
Cine-i gol, rotund și mare?
(O)

3. Fuge după coadă
Și n-o poate prinde.
(C)

Cearta literelor

• Din ce cauză se pot certa literele?
• Cine ar putea să facă pace între litere?

JURNAL DE VACANȚĂ

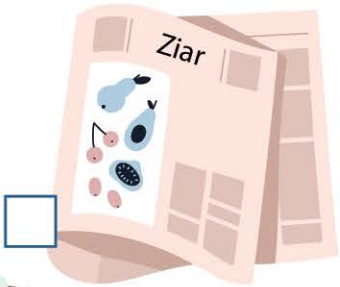
• Completează rebusul.

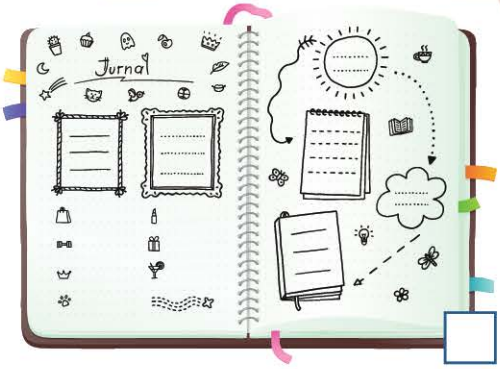
	A						
1	J	U	C	Ă	R	I	E
2							
3							
4							
5							
6							
	B						

1. Obiect preferat de bebeluși
2. Mormăie prin pădure
3. Se rotește la mașină
4. Este cusut pe haină
5. Zboară pe cer
6. Este felinarul nopții

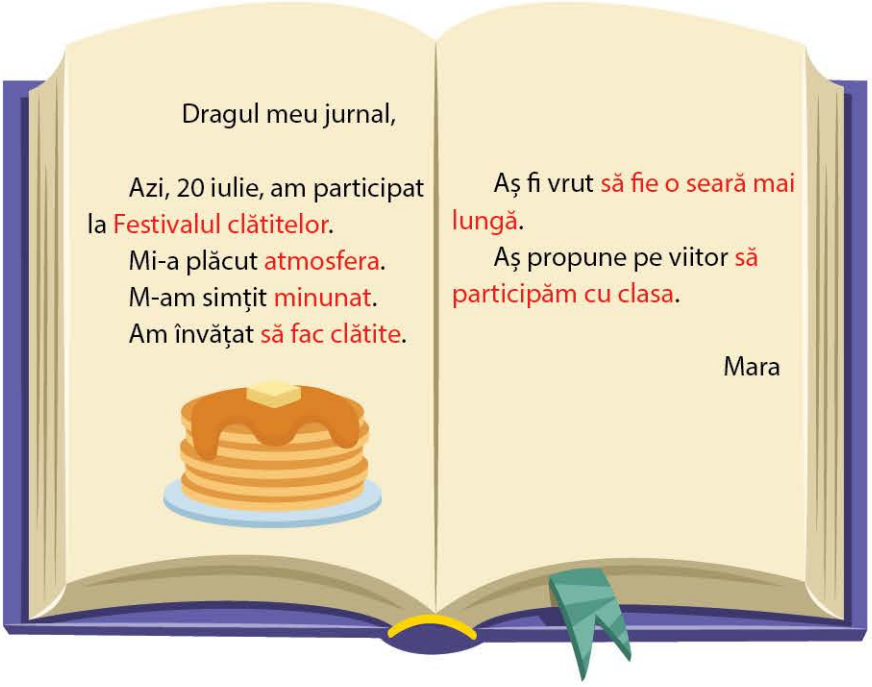
• Scrie cu litere de mână cuvintele: *jurnal*, *pagină*.

1. Marchează cu X imaginea care reprezintă o pagină de jurnal.





2. Citește pagina din jurnalul Marei.



Dragul meu jurnal,

Azi, 20 iulie, am participat la Festivalul clătitelor.
Mi-a plăcut atmosfera.
M-am simțit minunat.
Am învățat să fac clătite.

Aș fi vrut să fie o seară mai lungă.
Aș propune pe viitor să participăm cu clasa.

Mara

3. Răspunde oral la întrebări.
a. Unde a fost Mara?
b. Ce impresii a scris în pagina de jurnal?
c. Ce mai conține pagina de jurnal în afară de cuvinte?

TRENULEȚUL VACANȚEI

1. Citește următoarea scrisoare.

Dragi bunici,

A venit vacanța mare
Ne uităm cu drag spre soare.
Ne urcăm în tren grăbiți
Suntem tare fericiți.

Dor ne este de grădină
Și să stăm cu toți la cină.
Să mâncăm perele coapte
Și să bem cel mai bun lapte.

Cu iubire, Margareta și Narcisa

2. Răspunde oral la întrebări.

a. Cine a scris scrisoarea? b. Cui îi este adresată scrisoarea?
c. Cu ce vor călători nepoatele? d. Ce vor face fetele la bunici?

3. Transcrie din text:

a. un cuvânt format din trei silabe;

b. un cuvânt cu sens asemănător pentru cuvântul *a sosit*;

c. un cuvânt cu sens opus pentru cuvântul *coborâm*.

4. Colorează etichetele care conțin locurile în care dorești să mergi în vacanță.

muzeu	magazin	cetate	delfinariu	Grădina Zoologică

Va veni vacanța
cu trenul din Franța!

Activitate practică

Construiește un tren din figuri geometrice.

• Găsește cele cinci diferențe.

Trenulețul vacanței

La ce vă gândiți când auziți cuvântul *vacanță?* Scrieți aceste cuvinte pe vagoanele trenulețului.

NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

Povestitorul zilei

• Povestește-le colegilor cum sunt vacanțele petrecute alături de un membru al familiei.

Ce activități desfășurați împreună?

Bagaj de vacanță

• Numește zece lucruri care nu ar trebui să lipsească din bagajul tău, dacă ai merge în vacanță la mare sau la munte.

Scriere creativă

• Alcătuiește patru-cinci propoziții, legate între ele, despre o vacanță petrecută la munte sau la mare.
• Realizează un desen potrivit.
• Prezintă-le colegilor fișa ta, apoi păstreaz-o în portofoliu.

Heidi, fetița munților

după Johanna Spyri

Heidi își petrecea vacanțele la munte. Bunicul îi pregătea camera și o aștepta cu brațele deschise.

Fetița se bucura de aerul curat. Ciobănașul Peter a devenit noul ei prieten. Împreună duceau caprele la păscut, până pe crestele munților.

Vacanța la bunicul său era minunată.

1. Subliniază cu verde titlul textului și cu albastru autorul.

2. Încercuiește varianta corectă de răspuns.
Heidi își petrecea vacanțele *la munte/la mare*.
Pe nepoțică o aștepta *bunica/bunicul*.
Prietenul fetiței era *un ciobănaș/un dansator*.

3. Transcrie două cuvinte formate din trei silabe.

4. Aranjează cuvintele în ordine alfabetică.

munte ☐ bunic 1 vacanță ☐ capre ☐

5. Rescrie propoziția, înlocuind cuvântul marcat cu unul cu sens asemănător.

Heidi are un **amic**.

EVALUARE

La scăldat

după Ion Creangă

Era o zi călduroasă de vară.

Nică trebuia să stea cu frații mai mici. Mama era ocupată cu treburi prin gospodărie. Plictisit și înfierbântat, Nică a plecat pe furiș. Dorea să facă o baie rece la râu.

În timp ce se juca în apă, a apărut mama. Ea a luat hainele băiatului, fără ca acesta să își dea seama.

1. Încercuiește varianta corectă de răspuns.

Întâmplările au loc în anotimpul *vara/toamna*.

Băiatul care a plecat la scăldat este *Nicu/Nică*.

Cea care a luat hainele băiatului e *mama/bunica*.

2. Eu scriu mare, tu scrii mic.

Model: *mamă – mămică* frate – _____

băiat – _____ haină – _____

3. Scrie cuvinte cu sens opus.

zi ≠ _____ mici ≠ _____

rece ≠ _____

4. Încercuiește însușirile potrivite unui **copil**.

ascultător înalt sărat curajos înnorat colorat

5. Scrie în trei enunțuri despre ce ai vrea să faci în vacanță.

Cum ne evaluăm?

1	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
2	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
3	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
4	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
5	FB: trei propoziții corecte; B: două propoziții corecte; S: o propoziție corectă.

NE ANTRENĂM MAI MULT!

Joc de rol

• Imaginați-vă un dialog cu un fluturaș.

Jocul cuvintelor

• Formează cuvinte, folosind silabele din tabel.
O silabă poate fi folosită de mai multe ori.

soa	co	floa
mun	re	te
car	pil	ma

Dansul fluturilor

• Realizați un dans al fluturilor printre flori, folosind mișcări libere, grațioase, ample.

Fluturașii

de Aurora Georgescu

Printre flori de toporași
Zboară mii de fluturași.
Dimineața de cu zori
De la flori își iau culori

Și își prind pe aripioare
Scânteioare de la soare.
Hai cu ei să ne jucăm
Și apoi să-i desenăm!

1. Alege varianta corectă.

• Titlul textului este:
a. *Vara*. b. *Fluturașii*. c. *Soarele*.

• Fluturașii își iau culorile de la:
a. soare. b. umbră. c. flori.

• Fluturașii zboară:
a. dimineața. b. seara. c. noaptea.

2. Eu scriu mai multe, tu scrii una.

fluturi ☐ flori ☐
aripi ☐ desene ☐

3. Alcătuiește propoziții în care să folosești cuvintele *fluturi*, *culori*, *soare*.

4. Realizează un desen potrivit textului citit.

Evaluare finală

Mica Sirenă

după Hans Christian Andersen

Împăratul Mării avea șase fete. Mica Sirenă era cea mai mică și mai frumoasă dintre toate. Știa de la bunica sa lucruri despre corăbii, orașe, păduri și animale.

— Când vei împlini cincisprezece ani, vei avea voie să ieși la suprafața mării.

Mica Sirenă era nerăbdătoare.

1. Scrie A, dacă propozițiile sunt adevărate, sau F, dacă acestea sunt false.

Împăratul Mării avea șase fete. ☐

Mica Sirenă era cea mai mare dintre fete. ☐

Bunica spunea povești despre corăbii. ☐

2. Scrie numărul silabelor pentru cuvintele date.

sirenă → ☐ oraș → ☐ animale → ☐

3. Colorează cu aceeași culoare perechile de cuvinte cu sens asemănător.

pădure	frumoasă	știa
cunoștea	codru	drăguță

4. Scrie în ordine alfabetică următoarele cuvinte:

• mare; • corabie; • fată.

5. Continuă, pe caiet, textul cu trei propoziții, folosind cuvintele: *valuri, scoici, castel*.

La mare

Anghel și Alex sunt la mare.

Alex aduce apă cu găletușa. Anghel strânge nisip. Vor să construiască ... .

Cum ne evaluăm?

1	FB: trei propoziții; B: două propoziții; S: o propoziție.
2	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
3	FB: trei perechi de cuvinte; B: două perechi de cuvinte; S: o pereche de cuvinte.
4	FB: trei cuvinte; B: două cuvinte; S: un cuvânt.
5	FB: trei propoziții corecte; B: două propoziții corecte; S: o propoziție corectă.

• Cei doi colegi de bancă, David și Mara, s-au întâlnit în ultima zi de școală.

• Iacă câteva cărți pe care cei doi copii le vor citi în vacanța de vară. Caută-le și tu la bibliotecă și citește-le!

• La final, David și Mara au un mesaj pentru tine. Descoperă-l.

1 = A; 2 = Ă; 3 = Â; 4 = B; 5 = C; 6 = D; 7 = E; 8 = F; 9 = G; 10 = H; 11 = I; 12 = Î;

13 = J; 14 = K; 15 = L; 16 = M; 17 = N; 18 = O; 19 = P; 20 = Q; 21 = R; 22 = S;

23 = Ș; 24 = T; 25 = Ț; 26 = U; 27 = V; 28 = W; 29 = X; 30 = Y; 31 = Z.

27	1	5	1	17	25	2

						Ă	!
19	15	2	5	26	24	2	